



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIS02600R
I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 9 | Territorio e capitale sociale |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 39 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 52 | Competenze chiave europee |
| pag 55 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 65 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 72 | Ambiente di apprendimento |
| pag 79 | Inclusione e differenziazione |
| pag 88 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 96 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 100 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 109 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 118 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| TECNICO ECONOMICO | 356 | 218,5 | 282,7 | 271,0 |
| TECNICO TECNOLOGICO | 59 | 388,8 | 426,4 | 375,1 |
| Totale | 415 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 20 | 16,9 | 20,1 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 17 | 17,2 | 19,8 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,5% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,4% | 0,6% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali | 0,0% | - | 1,0% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Istituti Professionali | 1,2% | 2,7% | 4,2% | 13,5% |
| Istituti Tecnici | 1,4% | 2,2% | 2,9% | 9,9% |
| Istituti Professionali | 3,4% | 2,7% | 4,2% | 13,5% |
| Istituti Tecnici | 8,9% | 2,2% | 2,9% | 9,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Istituti Tecnici - classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 79,38% | | ✓ | | |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 94,44% | | ✓ | | |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio | Medio | Alto |



| | | | | | |
|------------------------------------|--------|--|-------|------|--|
| | | | Basso | Alto | |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 86,67% | | ✓ | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------|---------------------------------------|
| | Licei scientifici, classici e | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | Istituti tecnici | Istituti professionali e leFP statali |
| | | | | |



| | linguistici | | | | | | | |
|---|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | | | | | 5,38% | 94,62% | | |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | | | | | 2,72% | 97,28% | | |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|--|-------|-------|------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto professionale | 28,6% | 35,7% | 21,4% | 0,0% | 0,0% | 14,3% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale TARANTO | 32,6% | 35,5% | 20,9% | 8,7% | 1,8% | 0,5% |
| Riferimento provinciale regionale PUGLIA | 39,4% | 34,9% | 18,1% | 5,9% | 1,5% | 0,2% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 38,2% | 37,8% | 17,4% | 5,1% | 1,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto tecnico | 8,1% | 31,3% | 39,4% | 16,2% | 3,0% | 2,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale TARANTO | 18,6% | 30,1% | 25,3% | 16,0% | 7,6% | 2,4% |
| Riferimento provinciale regionale PUGLIA | 16,7% | 31,7% | 27,8% | 15,2% | 6,5% | 2,0% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 17,9% | 34,5% | 28,3% | 13,3% | 4,8% | 1,3% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica proviene da contesti socio economici di medio e basso livello: nel corso degli anni le innovazioni metodologiche e scelte strategiche attivate sul curriculum hanno innalzato il livello medio di provenienza.

Vincoli

Il livello basso di provenienza degli studenti non consente alle famiglie di dedicare particolare attenzione alla vita scolastica dei propri figli che ne rimangono ai margini.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

La scuola offre un percorso formativo di natura tecnica e professionale che permette agli studenti di intraprendere, al termine del quinquennio, percorsi lavorativi autonomi o dipendenti, oltre che offrire un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi. In un panorama socio-culturale fragile, le uniche associazioni attive sul territorio, sono quelle sportive e le attività svolte all'interno delle parrocchie.

Vincoli

I comuni da cui provengono gli utenti dell'ISS Einaudi non offrono molte opportunità di lavoro, soprattutto qualificato: i giovani sono frequentemente costretti a spostarsi (al nord o addirittura all'estero) per trovare occupazione. L'immigrazione, in ambito regionale, è tra le più alte d'Italia. Questo costituisce un vincolo in quanto i giovani abbandonano la loro terra che rimane appannaggio della fascia di popolazione adulta. Il pendolarismo e le trasformazioni socio-economiche non sono sempre state accompagnate da una parallela modificazione socio-culturale. A causa dei lavori sporadici e senza un contratto di lavoro stabile dei genitori, i figli sono spesso seguiti poco o comunque in maniera poco adeguata. Scarsi i luoghi di aggregazione giovanile.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 2 | 2,3% | 2,2% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50,0% | 75,7% | 77,2% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 87,1% | 95,7% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 50,0% | 72,9% | 81,0% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 80,0% | 84,8% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 100,0% | 4,3% | 5,1% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 11 | 13,6% | 12,5% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 11 | 13,3% | 11,7% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 56,7% | 69,9% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 33,3% | 36,9% | 42,6% |
| Elettronica | | 36,7% | 25,6% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 33,3% | 23,3% | 20,4% |
| Enologico | | 0,0% | 4,5% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 63,3% | 71,0% | 71,8% |
| Fotografico | | 10,0% | 12,5% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 100,0% | 94,9% | 94,4% |
| Lingue | ✓ | 70,0% | 71,0% | 57,3% |
| Meccanico | | 23,3% | 21,0% | 21,6% |
| Multimediale | | 60,0% | 65,9% | 60,4% |
| Musica | | 16,7% | 14,2% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 3,3% | 4,5% | 4,0% |
| Restauro | | 3,3% | 1,7% | 2,0% |
| Scienze | | 63,3% | 67,6% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | | 60,0% | 55,7% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 76,7% | 80,2% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 13,3% | 24,9% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 3,3% | 9,0% | 6,9% |
| Aula Magna | ✓ | 73,3% | 84,2% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 33,3% | 48,6% | 42,2% |
| Teatro | ✓ | 16,7% | 22,6% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 3,3% | 7,9% | 15,7% |
| Cucina interna | | 6,7% | 11,3% | 15,2% |
| Aula generica | | 63,3% | 71,8% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 1 | 1,3% | 1,5% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2 | 1,2% | 1,4% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | ✓ | 44,4% | 52,6% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 0,0% | 4,1% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 70,4% | 69,0% | 52,6% |
| Palestra | | 77,8% | 91,8% | 92,3% |



| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 1,2% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 36,1% | 18,4% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,7% | 2,0% | 1,6% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,2% | 0,5% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 9,6% | 20,7% | 10,9% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 1,9% | 8,9% | 7,5% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 1,2% | 1,2% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 100,0% | 0,3% | 0,5% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola si è dotata di digital board in quasi tutte le classi. Tale intervento ha sicuramente avuto un impatto positivo sulla vita scolastica, sia per il coinvolgimento degli studenti che per una più qualificata attività didattica. La scuola usufruisce di mezzi pubblici per raggiungere la sede staccata. Gli studenti pendolari usufruiscono dei trasporti di linea con apposite fermate per consentire loro di raggiungere la sede in modo più agevole.

Vincoli

La scuola non dispone di finanziamenti se non quelli disposti dal ministero. Le famiglie, chiamate a versare il contributo volontario, non sempre rispondono in maniera adeguata, anzi solo una bassissima percentuale versa la quota richiesta.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 89% | 90% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 11% | 9% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,3% | 2,8% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 20,0% | 18,1% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 1,7% | 4,8% |
| Più di 5 anni | | 76,7% | 77,4% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 20,0% | 16,9% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,3% | 20,9% | 27,0% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7% | 13,0% | 16,0% |
| Più di 5 anni | | 50,0% | 49,2% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TAIS02600R | | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 77 | 72,6% | 74,6% | 78,1% | 68,9% |
| A tempo determinato | 29 | 27,4% | 25,4% | 21,9% | 31,1% |
| Totale | 106 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TAIS02600R | | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | | 3,7% | 3,5% | 4,8% |
| 35-44 anni | 12,1% | | 10,2% | 12,2% | 16,0% |
| 45-54 anni | 19,7% | | 33,8% | 32,3% | 32,7% |
| 55 anni e più | 68,2% | | 52,3% | 52,0% | 46,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |



| | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | 3,0% | 13,8% | 12,1% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 9,1% | 17,5% | 15,5% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 12,1% | 11,7% | 11,5% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 75,8% | 57,0% | 60,9% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 10 | 10,3 | 11,5 |
| Maternità | 10 | 9,1 | 9,1 |
| Altra motivazione | 5 | 3,7 | 4,7 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 25 | 23.3 | 22.9 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 100,0% | 96,6% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 96,7% | 96,0% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | | 75,0% | 81,5% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | ✓ | 4,2% | 1,2% | 2,7% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 20,8% | 17,3% | 21,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,3% | 5,7% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 16,7% | 12,5% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,3% | 6,3% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | 76,7% | 75,6% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 16,7% | 16,5% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 16,7% | 23,3% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7% | 15,3% | 13,5% |



| | | | | |
|---------------|--|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni | | 50,0% | 44,9% | 39,4% |
|---------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TAIS02600R | | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 10,5% | 9,7% | 13,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 25,0% | 15,8% | 14,3% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 25,0% | 11,2% | 13,8% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 2 | 50,0% | 62,5% | 62,2% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TAIS02600R | | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 9,3% | 10,5% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 40,0% | 21,2% | 23,2% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 40,0% | 12,5% | 10,1% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 2 | 20,0% | 56,9% | 56,2% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TAIS02600R | | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 5,2% | 9,8% | 11,0% |



| | | | | | |
|----------------------|---|--------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 8,3% | 11,2% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 8,9% | 9,0% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 8 | 100,0% | 77,6% | 70,0% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 26 | 17,8 | 19,1 |
| Maternità | 0 | 2,1 | 3,8 |
| Altro | 28 | 17,0 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Molti sono gli insegnanti stabili nella scuola: in questo modo si è potuto garantire la continuità didattica e nelle attività progettuali della scuola. L'età anagrafica risulta superiore nella media nazionale, regionale e provinciale, ma anche questo aspetto (di età anagrafica alta) può essere considerato una opportunità nel contesto della stabilità sopra evidenziata. Si è evidenziata negli anni una discreta disponibilità del personale docente alla formazione, con la partecipazione alle iniziative di aggiornamento proposte. Buona è stata l'adesione a corsi relativi a metodologie didattiche innovative.

Vincoli

La stabilità del personale, di tasso elevato per tutti i corsi diurni, è più bassa nel corso serale, anche a causa del numero di classi esiguo e della conseguente impossibilità a costituire posti in organico di diritto. Elevata risulta pure l'instabilità tra i docenti di sostegno. La maggior parte degli incarichi d'istituto si realizza per la disponibilità di docenti di lunga esperienza nella scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 100,0% | 90,9% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di TARANTO | 80,2% | 80,4% | 81,9% | 86,4% |
| PUGLIA | 86,0% | 84,7% | 84,1% | 89,0% |
| Italia | 89,1% | 86,0% | 87,0% | 90,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Economico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 96,8% | 95,1% | 98,7% | 96,6% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di TARANTO | 86,0% | 87,3% | 89,1% | 91,4% |
| PUGLIA | 90,2% | 90,1% | 90,1% | 92,8% |
| Italia | 86,5% | 89,3% | 89,7% | 93,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 82,4% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di TARANTO | 86,3% | 84,7% | 83,4% | 88,0% |
| PUGLIA | 90,5% | 90,5% | 89,5% | 91,2% |
| Italia | 85,0% | 88,4% | 88,6% | 92,1% |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 25,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di TARANTO | 0,0% | 11,0% | 10,5% | 9,7% |
| PUGLIA | 0,0% | 12,7% | 11,3% | 10,5% |
| Italia | 0,0% | 21,4% | 19,9% | 17,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 8,6% | 37,0% | 16,9% | 20,3% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di TARANTO | 13,9% | 22,5% | 14,9% | 13,8% |
| PUGLIA | 13,5% | 15,4% | 16,8% | 14,3% |
| Italia | 22,4% | 22,6% | 23,2% | 19,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 0,0% | 9,1% | 18,2% | 11,8% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di TARANTO | 12,3% | 14,9% | 18,7% | 14,7% |
| PUGLIA | 14,6% | 16,4% | 17,9% | 18,0% |
| Italia | 23,6% | 24,0% | 24,8% | 22,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 16,7% | 33,3% | 33,3% | 8,3% | 8,3% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 7,5% | 24,0% | 26,4% | 16,9% | 23,3% | 1,8% |
| PUGLIA | 6,9% | 25,3% | 27,0% | 18,8% | 20,3% | 1,7% |
| ITALIA | 6,2% | 26,1% | 28,8% | 19,8% | 18,1% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 4,9% | 29,3% | 29,3% | 22,0% | 12,2% | 2,4% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 4,5% | 20,4% | 28,7% | 22,1% | 20,4% | 3,8% |
| PUGLIA | 6,6% | 22,1% | 26,6% | 19,6% | 21,7% | 3,4% |
| ITALIA | 5,3% | 23,6% | 28,7% | 20,1% | 20,4% | 1,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 15,4% | 7,7% | 23,1% | 7,7% | 46,2% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 8,0% | 24,1% | 27,1% | 17,6% | 20,8% | 2,4% |
| PUGLIA | 6,4% | 23,6% | 26,0% | 18,2% | 22,1% | 3,9% |
| ITALIA | 5,9% | 26,1% | 28,5% | 18,8% | 18,8% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale |
|---------------|
|---------------|



| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| N | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 5,6% | 10,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 3,0% | 3,5% | 4,4% | 1,5% | 1,3% |
| PUGLIA | 1,7% | 2,4% | 2,6% | 1,7% | 1,4% |
| Italia | 1,6% | 2,0% | 2,5% | 2,3% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| Percentuale | 0,0% | 1,1% | 5,4% | 6,8% | 8,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 0,6% | 0,9% | 3,4% | 4,5% | 2,3% |
| PUGLIA | 1,0% | 1,0% | 1,5% | 1,2% | 1,9% |
| Italia | 0,9% | 1,2% | 1,4% | 1,3% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 1,5% | 0,6% | 1,0% | 1,6% | 1,1% |
| PUGLIA | 0,6% | 0,6% | 1,3% | 0,9% | 0,8% |
| Italia | 0,7% | 0,9% | 1,3% | 1,2% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Percentuale | 22,2% | 0,0% | 0,0% | 10,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |



| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Provincia di TARANTO | 8,2% | 6,7% | 6,2% | 2,2% | 0,7% |
| PUGLIA | 7,5% | 5,9% | 3,7% | 1,6% | 0,6% |
| Italia | 8,6% | 6,1% | 3,4% | 1,6% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| Percentuale | 5,2% | 4,4% | 1,1% | 4,4% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 8,5% | 6,1% | 4,3% | 2,5% | 2,3% |
| PUGLIA | 6,4% | 4,5% | 3,6% | 2,2% | 1,4% |
| Italia | 6,3% | 4,7% | 3,4% | 1,7% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 16,7% | 0,0% | 10,5% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 4,9% | 4,3% | 3,7% | 1,6% | 0,7% |
| PUGLIA | 3,5% | 2,4% | 2,4% | 0,9% | 0,4% |
| Italia | 3,7% | 3,2% | 2,6% | 1,0% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 8,9% | 5,6% | 4,3% | 2,2% | 1,9% |
| PUGLIA | 6,7% | 5,0% | 3,2% | 2,1% | 1,9% |
| Italia | 6,2% | 5,0% | 3,7% | 3,0% | 2,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 3 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| Percentuale | 3,1% | 5,6% | 4,6% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 6,9% | 7,7% | 5,2% | 4,8% | 2,8% |
| PUGLIA | 5,4% | 4,7% | 3,9% | 4,7% | 2,5% |
| Italia | 6,1% | 5,4% | 4,5% | 4,2% | 2,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 8,3% | 8,3% | 10,5% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TARANTO | 6,8% | 6,9% | 6,2% | 5,8% | 2,6% |
| PUGLIA | 5,4% | 4,6% | 4,3% | 3,2% | 1,5% |
| Italia | 6,1% | 5,2% | 4,4% | 3,1% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli ammessi alla classe successiva sia nella sezione tecnica che per la sezione professionale del nostro istituto risulta superiore alla media provinciale, regionale e dell'Italia. La percentuale di studenti che hanno conseguito la votazione di 100 e lode all'esame di stato risulta superiore alla media nazionale nella sezione tecnica. La percentuale degli studenti in entrata risulta in linea in tutte le classi, ad eccezione della classe quarta dove risultano superiori alla media.

Punti di debolezza

- Nella sezione professionale si evidenzia una percentuale di studenti con sospensione di giudizio nella classe quarta che risulta essere superiore alla media. Nella sezione tecnica si evidenzia una percentuale superiore alla media principalmente nelle classi seconde e quarte. Anche la votazione conseguita all'esame di stato risulta essere complessivamente più bassa nella fascia alta, soprattutto nell'indirizzo professionale. Si evidenziano trasferimenti in uscita soprattutto nelle classi del triennio, percentuale superiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio scaturisce dall'analisi e dalla comparazione dei dati generali e da quelli relativi ai differenti corsi di studio presenti in questa istituzione scolastica.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 183,0 | Punteggio Sud 179,3 | Punteggio nazionale 189,9 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 174,0 | 79,4 | -3,5 | 87,6 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2AECN | 179,8 | 78,6 | -7,3 | 89,3 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATEC | 192,5 | 90,9 | 15,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATUR | 172,2 | 78,6 | -8,4 | 78,6 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2BTUR | 162,4 | 76,7 | -17,9 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|--|------------------------|---|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 182,1 | Punteggio Sud 179,4 | Punteggio nazionale 193,3 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 185,7 | 79,4 | 2,9 | 84,4 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2AECN | 201,3 | 78,6 | 6,7 | 85,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATEC | 197,2 | 90,9 | 14,9 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATUR | 175,5 | 78,6 | -11,5 | 77,8 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2BTUR | 175,1 | 76,7 | -11,8 | 86,7 | ↔ | ↔ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 166,6 | Punteggio Sud 158,5 | Punteggio nazionale 173,6 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 184,7 | 94,4 | 10,0 | 92,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFM | 199,4 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | 177,4 | 92,3 | 6,6 | 84,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 178,7 | 95,8 | 4,1 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | 197,4 | 91,7 | 17,0 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 146,5 | Punteggio Sud 145,7 | Punteggio nazionale 153,2 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 119,8 | 86,7 | -32,3 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 119,8 | 86,7 | -35,9 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 182,7 | Punteggio Sud 173,2 | Punteggio nazionale 189,3 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 191,2 | 94,4 | 3,1 | 96,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFM | 207,8 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | 201,7 | 92,3 | 15,1 | 92,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 185,8 | 95,8 | -1,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | 183,6 | 91,7 | -12,0 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↓ |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 153,3 | 152,4 | 161,4 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 146,2 | 86,7 | -15,5 | 73,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 146,2 | 86,7 | -16,6 | 73,3 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 176,7 | 171,3 | 191,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 181,4 | 94,4 | -11,0 | 90,7 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFMM | 176,2 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | 179,8 | 92,3 | -8,8 | 84,6 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 178,1 | 95,8 | -10,8 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | 193,1 | 91,7 | -3,3 | 83,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 157,0 | 158,7 | 170,3 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 155,2 | 86,7 | -13,7 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 155,2 | 86,7 | -16,4 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 184,0 | 176,4 | 190,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 206,6 | 94,4 | 15,7 | 90,7 | ↑ | ↑ | ↑ |



| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFM | 224,7 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | 208,1 | 92,3 | 18,6 | 84,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 193,7 | 95,8 | 5,3 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | 225,6 | 91,7 | 30,8 | 83,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 156,8 | Punteggio Sud 159,5 | Punteggio nazionale 166,5 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 135,4 | 86,7 | -30,8 | 86,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 135,4 | 86,7 | -32,2 | 86,7 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2AECN | 16,0% | 48,0% | 20,0% | 16,0% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATEC | 18,2% | 27,3% | 27,3% | 18,2% | 9,1% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATUR | 36,4% | 18,2% | 36,4% | 9,1% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2BTUR | 37,0% | 37,0% | 22,2% | 3,7% | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 28,2% | 34,1% | 25,9% | 10,6% | 1,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 18,3% | 30,0% | 37,0% | 12,9% | 1,9% |
| Sud | 21,8% | 31,9% | 32,1% | 12,4% | 1,9% |
| Italia | 15,2% | 26,5% | 34,3% | 19,7% | 4,2% |

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2AECN | 4,2% | 33,3% | 33,3% | 16,7% | 12,5% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATEC | 10,0% | 30,0% | 10,0% | 50,0% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2ATUR | 28,6% | 42,9% | 19,0% | 9,5% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 2BTUR | 23,1% | 61,5% | 7,7% | 7,7% | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 17,3% | 44,4% | 18,5% | 16,0% | 3,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 24,7% | 38,2% | 25,3% | 8,6% | 3,3% |
| Sud | 29,4% | 35,4% | 23,1% | 8,5% | 3,5% |
| Italia | 17,2% | 30,2% | 27,1% | 16,2% | 9,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFM | n.d. | 20,0% | 60,0% | 20,0% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | 18,2% | 45,4% | 36,4% | n.d. | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 18,2% | 36,4% | 40,9% | 4,6% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | 9,1% | 27,3% | 27,3% | 36,4% | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 14,3% | 34,7% | 38,8% | 12,2% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 36,3% | 34,7% | 21,6% | 6,3% | 1,1% |
| Sud | 46,0% | 30,8% | 17,9% | 4,6% | 0,7% |



| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Italia | 30,1% | 30,6% | 26,8% | 10,5% | 2,0% |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 91,7% | 8,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 91,7% | 8,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 63,2% | 26,2% | 9,0% | 1,5% | 0,1% |
| Sud | 63,7% | 25,0% | 9,8% | 1,4% | 0,1% |
| Italia | 53,8% | 29,4% | 13,8% | 2,7% | 0,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFMM | n.d. | 40,0% | 40,0% | n.d. | 20,0% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | n.d. | 33,3% | 33,3% | 25,0% | 8,3% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 13,0% | 52,2% | 21,7% | 8,7% | 4,4% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | 9,1% | 54,6% | 27,3% | 9,1% | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 7,8% | 47,1% | 27,4% | 11,8% | 5,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 32,4% | 27,4% | 21,6% | 11,7% | 6,9% |
| Sud | 44,8% | 24,7% | 17,4% | 8,4% | 4,6% |
| Italia | 26,9% | 23,8% | 23,0% | 15,2% | 11,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| | | | | | |



| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 81,8% | 9,1% | 9,1% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 81,8% | 9,1% | 9,1% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 71,4% | 18,4% | 7,9% | 1,8% | 0,6% |
| Sud | 71,2% | 17,6% | 8,0% | 2,3% | 0,9% |
| Italia | 58,9% | 23,3% | 12,4% | 4,1% | 1,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFM | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | n.d. | 36,4% | 63,6% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 4,4% | 69,6% | 26,1% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 2,0% | 40,8% | 57,1% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 17,4% | 48,5% | 34,1% |
| Sud | 27,4% | 42,5% | 30,1% |
| Italia | 15,9% | 41,5% | 42,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 76,9% | 23,1% | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 76,9% | 23,1% | n.d. |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 43,1% | 47,3% | 9,6% |
| Sud | 42,1% | 44,0% | 13,9% |



| | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| Italia | 32,5% | 49,9% | 17,6% |
|--------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5AAFM | 20,0% | 60,0% | 20,0% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ACAT | n.d. | 100,0% | n.d. |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ASIA | 39,1% | 52,2% | 8,7% |
| Plesso TATD026013 - Sezione 5ATUR | n.d. | 90,0% | 10,0% |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 20,4% | 71,4% | 8,2% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 45,1% | 42,3% | 12,7% |
| Sud | 52,4% | 36,4% | 11,2% |
| Italia | 31,1% | 41,7% | 27,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso TARA02601R - Sezione 5AVPA | 75,0% | 25,0% | n.d. |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 75,0% | 25,0% | n.d. |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 74,2% | 22,7% | 3,1% |
| Sud | 71,6% | 23,8% | 4,6% |
| Italia | 54,7% | 35,4% | 9,9% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 8,6% | 91,4% |
| Sud | 14,6% | 85,4% |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 18,7% | 81,3% |
| Sud | 13,3% | 86,7% |
| ITALIA | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 11,8% | 88,2% |
| Sud | 12,6% | 87,4% |
| ITALIA | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|--|
| | | |



| | Matematica | |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 14,7% | 85,3% |
| Sud | 14,6% | 85,4% |
| ITALIA | 16,3% | 83,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 19,2% | 80,8% | 4,7% | 95,3% |
| Sud | 50,6% | 49,4% | 51,3% | 48,7% |
| ITALIA | 16,1% | 83,9% | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola TAIS02600R - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TAIS02600R - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| Situazione della scuola TAIS02600R - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | ✓ | |

| Situazione della scuola TAIS02600R - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi quinte hanno conseguito della sezione tecnica hanno ottenuto risultati positivi nelle prove standardizzate. La partecipazione alle prove standardizzate risulta positiva per la sezione tecnica.

Punti di debolezza

Le seconde classi hanno complessivamente ottenuto risultati inferiori ai punteggi medi in entrambe le sezioni tecnico e professionale. Le quinte classi del professionale evidenziano criticità in tutte le prove. La partecipazione alle prove standardizzate nella sezione professionale risulta essere critica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla



media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La sezione professionale ha evidenziato risultati al di sotto della media in tutte le prove. Migliore risultano essere i risultati della sezione tecnica soprattutto nelle classi in uscita.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha attivato percorsi e attività progettuali volte a rafforzare le competenze chiave europee per limitare il fenomeno dei drop out e favorire l'apprendimento permanente, l'occupabilità, l'inclusione sociale. La scuola vanta corsi serali rivolti agli adulti del territorio al fine di promuovere l'occupabilità e lo sviluppo personale e la riduzione delle disuguaglianze sociali.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 184,31 | 178,57 | 190,87 |
| TAIS02600R TATD026013 AECN | 188 | 72% | ↔ | ↑ | ↔ |
| TAIS02600R TATD026013 BECN | 183 | 62% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 ATUR | 184 | 80% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 ATEC | 176 | 71% | ↔ | ↔ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 181,36 | 176,06 | 191,34 |
| TAIS02600R TATD026013 AECN | 188 | 72% | ↔ | ↑ | ↔ |
| TAIS02600R TATD026013 BECN | 190 | 62% | ↔ | ↑ | ↔ |
| TAIS02600R TATD026013 ATUR | 182 | 80% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 ATEC | 190 | 76% | ↔ | ↑ | ↔ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|--|



| Situazione della scuola TAIS02600R | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|---|---|------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 190,35 | 185,11 | 199,76 |
| TAIS02600R TATD026013 AECN | 177 | 72% | ↔ | ↓ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 BECN | 185 | 62% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 ATUR | 182 | 80% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 ATEC | 182 | 76% | ↔ | ↔ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola TAIS02600R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 188,80 | 185,62 | 204,20 |
| TAIS02600R TATD026013 AECN | 194 | 72% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TAIS02600R TATD026013 BECN | 205 | 62% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TAIS02600R TATD026013 ATUR | 208 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TAIS02600R TATD026013 ATEC | 209 | 76% | ↑ | ↑ | ↑ |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|------------------------------------|---|
| Situazione della scuola TAIS02600R | 27,5% |
| Riferimento provinciale TARANTO | 34,3% |



| | |
|------------------------------|-------|
| Riferimento regionale PUGLIA | 43,1% |
| Riferimento nazionale | 45,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Architettura e Ingegneria civile | 22,2% | 3,1% | 3,0% | 3,4% |
| Economico | 25,9% | 12,6% | 14,6% | 15,2% |
| Educazione e Formazione | 7,4% | 4,2% | 5,2% | 4,3% |
| Giuridico | 14,8% | 7,6% | 8,2% | 7,7% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 7,4% | 12,5% | 14,3% | 14,0% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 7,4% | 7,6% | 5,6% | 8,0% |
| Scientifico | 3,7% | 13,5% | 12,1% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 11,1% | 2,5% | 3,2% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola TAIS02600R | | | Riferimento provinciale TARANTO | | | Riferimento regionale PUGLIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 62,5% | 37,5% | 0,0% | 76,5% | 14,3% | 9,2% | 75,2% | 15,6% | 9,1% | 71,5% | 16,4% | 12,1% |
| Scientifica | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 58,0% | 28,0% | 14,0% | 59,8% | 26,4% | 13,8% | 59,0% | 26,4% | 14,6% |
| Sociale | 42,9% | 38,1% | 19,0% | 68,5% | 18,7% | 12,7% | 68,0% | 17,6% | 14,4% | 71,4% | 16,3% | 12,2% |
| Umanistica | 66,7% | 33,3% | 0,0% | 69,5% | 18,6% | 11,9% | 67,1% | 21,3% | 11,7% | 68,2% | 21,0% | 10,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola TAIS02600R | | | Riferimento provinciale TARANTO | | | Riferimento regionale PUGLIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 87,5% | 0,0% | 12,5% | 75,6% | 12,0% | 12,4% | 72,0% | 14,5% | 13,5% | 68,9% | 14,5% | 16,6% |
| Scientifica | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 56,6% | 21,4% | 22,1% | 61,1% | 21,2% | 17,7% | 60,3% | 20,5% | 19,2% |
| Sociale | 42,9% | 38,1% | 19,0% | 63,1% | 16,8% | 20,2% | 64,2% | 15,6% | 20,2% | 67,5% | 15,2% | 17,4% |
| Umanistica | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 69,7% | 15,0% | 15,2% | 65,8% | 17,4% | 16,8% | 66,8% | 16,6% | 16,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 22,0% | 19,8% | 20,7% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 19,8% | 15,2% | 17,4% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 25,2% | 17,6% | 20,6% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di



contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 0,0% | 8,0% | 9,0% | 8,7% |
| | Tempo determinato | 100,0% | 49,3% | 49,6% | 37,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 4,0% | 2,8% | 1,3% |
| | Collaborazione | 0,0% | 13,5% | 18,1% | 29,9% |
| | Tirocinio | 0,0% | 12,8% | 12,1% | 10,1% |
| | Altro | 0,0% | 12,4% | 8,5% | 12,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 3,7% | 7,9% | 7,5% |
| | Tempo determinato | 100,0% | 59,3% | 53,2% | 39,4% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,4% | 2,9% | 1,7% |
| | Collaborazione | 0,0% | 9,3% | 17,4% | 28,6% |
| | Tirocinio | 0,0% | 9,3% | 8,4% | 9,6% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 6,8% | 7,7% | 7,6% |
| | Tempo determinato | 90,9% | 57,0% | 56,6% | 43,9% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,1% | 3,1% | 1,4% |
| | Collaborazione | 9,1% | 10,6% | 15,1% | 24,8% |
| | Tirocinio | 0,0% | 9,9% | 9,2% | 9,7% |
| | Altro | 0,0% | 14,4% | 8,3% | 12,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 12,5% | 7,3% | 9,2% | 8,8% |
| | Tempo determinato | 50,0% | 44,0% | 42,5% | 33,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 4,9% | 4,2% | 2,1% |
| | Collaborazione | 12,5% | 12,0% | 18,5% | 30,0% |
| | Tirocinio | 12,5% | 16,5% | 14,7% | 12,1% |
| | Altro | 12,5% | 15,3% | 10,9% | 13,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 16,7% | 8,9% | 8,5% | 8,2% |
| | | | | | |



| | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Tempo determinato | 75,0% | 52,9% | 48,9% | 35,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 2,2% | 3,9% | 2,2% |
| | Collaborazione | 0,0% | 15,4% | 19,7% | 29,6% |
| | Tirocinio | 0,0% | 6,2% | 9,6% | 12,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 13,3% | 5,4% | 8,2% | 8,6% |
| | Tempo determinato | 80,0% | 51,8% | 49,5% | 38,5% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,6% | 3,5% | 1,9% |
| | Collaborazione | 0,0% | 18,3% | 19,6% | 26,6% |
| | Tirocinio | 0,0% | 10,5% | 10,2% | 11,4% |
| | Altro | 6,7% | 12,4% | 8,9% | 13,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 100,0% | 13,9% | 7,4% | 4,1% |
| | Industria | 0,0% | 8,4% | 14,6% | 21,6% |
| | Servizi | 0,0% | 74,8% | 75,9% | 70,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 75,0% | 19,4% | 10,4% | 5,7% |
| | Industria | 0,0% | 10,6% | 15,4% | 21,6% |
| | Servizi | 25,0% | 69,0% | 72,4% | 69,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 45,5% | 10,3% | 5,6% | 3,5% |
| | Industria | 9,1% | 9,1% | 12,5% | 16,4% |
| | Servizi | 27,3% | 47,1% | 51,0% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre | Agricoltura | 18,8% | 12,0% | 9,4% | 5,0% |
| | Industria | 18,8% | 20,7% | 22,2% | 28,3% |



| | | | | | |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|
| 2019 | Servizi | 62,5% | 62,8% | 65,0% | 62,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 41,7% | 14,5% | 12,8% | 6,8% |
| | Industria | 33,3% | 20,6% | 22,7% | 28,3% |
| | Servizi | 25,0% | 58,8% | 61,3% | 60,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 13,3% | 10,8% | 8,2% | 4,0% |
| | Industria | 6,7% | 17,0% | 17,7% | 20,8% |
| | Servizi | 53,3% | 36,7% | 42,3% | 41,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,9% |
| | Media | 16,7% | 75,2% | 80,7% | 82,7% |
| | Bassa | 83,3% | 21,9% | 17,2% | 12,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 1,2% |
| | Media | 37,5% | 65,3% | 74,9% | 79,2% |
| | Bassa | 62,5% | 33,3% | 22,8% | 16,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 1,1% |
| | Media | 18,2% | 47,5% | 53,8% | 54,1% |
| | Bassa | 63,6% | 19,0% | 15,0% | 11,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 0,7% | 1,2% | 3,0% |
| | Media | 75,0% | 72,9% | 75,3% | 79,9% |
| | Bassa | 25,0% | 21,9% | 20,2% | 13,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 4,0% | 1,9% | 3,2% |
| | Media | 33,3% | 64,3% | 71,2% | 76,7% |
| | Bassa | 66,7% | 25,5% | 23,7% | 15,9% |



| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 1,6% | 1,4% | 2,3% |
| | Media | 53,3% | 46,9% | 50,7% | 53,0% |
| | Bassa | 20,0% | 15,9% | 16,2% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate di inglese (Reading) è superiore ai punteggi nazionali e regionali. Il punteggio conseguito in matematica è in linea con la media nazionale. La percentuale delle facoltà scelte dagli studenti diplomati risulta più alta negli ambiti di architettura, economia, materie giuridiche, e scienze motorie. I CFU conseguiti nel 1° anno sono superiori alla media nazionale nell'ambito scientifico. I CFU conseguiti nel 2° anno sono quasi tutti superiori alla media nazionale. La percentuale dei diplomati dell'indirizzo tecnico che hanno trovato lavoro con contratti T.I. è superiore alla media nazionale. Gli studenti dell'indirizzo tecnico sono impiegati nell'area dei servizi con una percentuale superiore alla media nazionale, solo nell'ultimo anno.

Punti di debolezza

Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate nelle prove di italiano di 5^ classe del 2022 dalle classi 2^ nel 2019 sono al di sotto delle medie nazionali. Il punteggio conseguito in Inglese (listening) è in linea con il punteggio regionale ma al di sotto di quello nazionale. La percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020-21 e immatricolati nell'a.s. 2021-22 è inferiore alla media nazionale. Sono inferiori alla media nazionale i CFU conseguiti al 1° e 2° anno in ambito sociale e sanitario. Rimane molto bassa la percentuale degli studenti diplomati dell'indirizzo professionale che hanno trovato lavoro. Rimane alta, invece, la percentuale dei diplomati di entrambi gli indirizzi, che ha trovato lavoro T.D. I diplomati dell'indirizzo professionale hanno trovato lavoro nell'ambito agricoltura con una percentuale superiore della media nazionale. La percentuale della qualifica di attività economica rimane nella fascia bassa per entrambi gli indirizzi con una percentuale molto alta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La buona percentuale degli studenti immatricolati in alcune aree è giustificata dalla tipologia degli insegnamenti impartiti nell'istituto e che costituiscono che caratterizzano i diversi indirizzi. La modesta percentuale di immatricolazione in alcune aree è sempre imputabile alla fisionomia del curriculum degli istituti tecnici e professionali. Il modesto numero di studenti immatricolati riflette le motivazioni degli studenti che frequentano questo ordine di scuola: una scuola che fornisca un valido titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro: studenti che cercano un impiego dopo il diploma. I risultati degli studenti che accedono all'università sono soddisfacenti soprattutto in alcuni ambiti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 53,3% | 56,7% | 56,9% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 73,3% | 68,3% | 72,9% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 60,0% | 76,7% | 67,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 46,7% | 31,7% | 35,7% |
| Altri aspetti del curricolo | | 13,3% | 18,3% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 52,9% | 59,3% | 55,2% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 64,7% | 74,7% | 71,5% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 58,8% | 69,2% | 63,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 35,3% | 20,9% | 30,2% |
| Altri aspetti del curricolo | | 17,6% | 14,3% | 12,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 85,7% | 94,9% | 93,7% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 92,9% | 98,3% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 64,3% | 66,1% | 71,9% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 57,1% | 66,1% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 92,9% | 96,6% | 93,9% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 28,6% | 52,5% | 49,6% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 78,6% | 94,9% | 89,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 71,4% | 72,9% | 70,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 50,0% | 66,1% | 62,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 64,3% | 71,2% | 59,0% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 92,9% | 96,6% | 90,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 71,4% | 84,7% | 80,3% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 14,3% | 18,6% | 19,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 87,5% | 95,6% | 91,1% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 96,4% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 68,8% | 64,4% | 68,3% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 62,5% | 66,7% | 63,8% |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 97,8% | 93,0% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 25,0% | 48,9% | 49,2% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 87,5% | 90,0% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 75,0% | 68,9% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 50,0% | 57,8% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 81,3% | 70,0% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 87,5% | 92,2% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 68,8% | 80,0% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 6,3% | 16,7% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 50,0% | 16,9% | 25,4% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 50,0% | 78,0% | 65,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 21,4% | 32,2% | 35,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 28,6% | 42,4% | 39,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico | | | | |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 43,8% | 18,0% | 22,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 56,3% | 77,5% | 67,7% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 25,0% | 33,7% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 37,5% | 42,7% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 78,6% | 84,5% | 82,5% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓ | 85,7% | 67,2% | 60,8% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 71,4% | 70,7% | 70,3% |
| Altro tipo di valutazione | | 14,3% | 17,2% | 18,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 87,5% | 86,7% | 80,2% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓ | 68,8% | 63,3% | 60,5% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e | | 68,8% | 75,6% | 68,9% |



| | | | | |
|---|---|------|------|-------|
| per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | | | |
| Altro tipo di valutazione | | 0,0% | 6,7% | 17,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo per ogni singolo indirizzo scolastico. E' stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali per indirizzo professionale. Per indirizzo tecnico è stato elaborato un curricolo per i diversi corsi. E' stata destinata una quota oraria del 20% autonomamente scelta dalla scuola per attivare il progetto turistico sportivo. Tutti gli indirizzi utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e l'utilizzo di modelli comuni per PEI e PdP. Entrambi gli indirizzi predispongono itinerari comuni per specifici gruppi di studenti. Vengono decisi unanimemente i criteri di valutazione e le UDA, i modelli di DI e vengono definite le competenze trasversali del PCTO. Sono state scelte per entrambi gli indirizzi le prove di ingresso per classi parallele. In entrambi gli indirizzi le osservazioni dei percorsi PCTO si basano su rubriche, portfolio, diario di bordo, anche attraverso prove di realtà per accertare le competenze trasversali acquisite.

Punti di debolezza

Non è stato elaborato un curricolo per competenze trasversali nell'indirizzo tecnico. Manca una programmazione in continuità verticale fra anni e scuole diverse. Non sono state svolte prove intermedie o finali per classi parallele.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta



attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, grazie anche alla realizzazione di attività di formazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 7,1% | 1,7% | 2,9% |
| In orario extracurricolare | | 85,7% | 96,6% | 90,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 57,1% | 66,1% | 73,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,1% | 10,2% | 9,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 21,4% | 10,2% | 18,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 2,8% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 87,5% | 94,4% | 89,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 62,5% | 75,6% | 73,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 6,3% | 8,9% | 9,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | ✓ | 18,8% | 11,1% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 7,1% | 1,7% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | | 85,7% | 91,5% | 88,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 78,6% | 89,8% | 92,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 5,1% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 14,3% | 5,1% | 8,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | | 81,3% | 92,2% | 89,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 87,5% | 92,2% | 92,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 4,4% | 8,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 12,5% | 6,7% | 7,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 92,9% | 98,3% | 95,0% |
| Classi aperte | ✓ | 42,9% | 39,0% | 34,8% |
| Gruppi di livello | | 50,0% | 55,9% | 57,0% |
| Flipped classroom | ✓ | 57,1% | 78,0% | 73,5% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 7,1% | 16,9% | 18,7% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 13,6% | 8,4% |
| Metodo Feuerstein | ✓ | 7,1% | 1,7% | 3,3% |
| Altra metodologia didattica | | 50,0% | 50,8% | 45,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 93,8% | 98,9% | 93,9% |
| Classi aperte | ✓ | 31,3% | 28,9% | 31,3% |
| Gruppi di livello | ✓ | 62,5% | 57,8% | 55,7% |
| Flipped classroom | ✓ | 56,3% | 83,3% | 77,9% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 12,5% | 22,2% | 15,9% |
| Metodo ABA | | 12,5% | 12,2% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 5,6% | 3,0% |
| Altra metodologia didattica | | 37,5% | 45,6% | 43,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 7,1% | 1,7% | 2,5% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 92,9% | 94,9% | 92,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 35,7% | 50,8% | 47,8% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 92,9% | 93,2% | 91,2% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 71,4% | 89,8% | 90,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 92,9% | 94,9% | 93,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 71,4% | 81,4% | 81,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 57,1% | 81,4% | 85,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 78,6% | 88,1% | 87,7% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 92,9% | 86,4% | 82,6% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 71,4% | 83,1% | 78,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 42,9% | 62,7% | 68,5% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 10,2% | 13,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 14,3% | 8,5% | 19,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 78,6% | 76,3% | 77,3% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 21,4% | 30,5% | 43,5% |
| Altro tipo di provvedimento | | 7,1% | 11,9% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | TAIS02600R | TARANTO | PUGLIA | |
|---|------------|---------|--------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 2,2% | 4,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 87,5% | 92,2% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 25,0% | 36,7% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 93,8% | 91,1% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 68,8% | 88,9% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 87,5% | 93,3% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 75,0% | 81,1% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 56,3% | 84,4% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 68,8% | 85,6% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 81,3% | 83,3% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 62,5% | 75,6% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 31,3% | 55,6% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 6,3% | 6,7% | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 12,5% | 10,0% | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 68,8% | 73,3% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 12,5% | 30,0% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 12,5% | 12,2% | 9,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'indirizzo professionale ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti in orario curricolare. Per l'indirizzo tecnico, le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte in orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo previsto dall'autonomia. Sono state adottate diverse tipologie di didattica : flipped, classi aperte, Feuerstein , cooperative learning. Le famiglie sono state sempre contattate e messe al corrente per sanzioni disciplinari e/o provvedimenti in caso di infrazioni del regolamento di istituto. Anche i servizi sociali vengono allertati ove si presentino le condizioni. I docenti e il dirigente sono sempre disponibili al dialogo con genitori e alunni.

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. I docenti e il dirigente sono sempre disponibili al dialogo nell'ottica di un'azione sinergica scuola-famiglia finalizzata alla formazione degli studenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 7,1% | 1,7% | 2,4% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 50,0% | 62,7% | 66,3% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 78,6% | 88,1% | 79,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 78,6% | 89,8% | 86,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 28,6% | 54,2% | 41,2% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 57,1% | 69,5% | 70,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 64,3% | 57,6% | 65,1% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 64,3% | 59,3% | 68,4% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 14,3% | 16,9% | 11,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,1% | 2,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 68,8% | 65,6% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 87,5% | 85,6% | 75,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 75,0% | 91,1% | 86,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 43,8% | 51,1% | 40,1% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 56,3% | 65,6% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 56,3% | 63,3% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 50,0% | 57,8% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 6,3% | 8,9% | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 92,3% | 91,4% | 81,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 69,2% | 81,0% | 85,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 84,6% | 89,7% | 89,8% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 30,8% | 44,8% | 56,0% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 7,7% | 13,8% | 10,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 81,3% | 89,9% | 78,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 68,8% | 86,5% | 83,8% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 87,5% | 91,0% | 87,7% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 31,3% | 42,7% | 53,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 6,3% | 7,9% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 76,9% | 91,2% | 87,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 100,0% | 87,7% | 83,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 84,6% | 86,0% | 79,0% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 38,5% | 43,9% | 53,8% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 76,9% | 61,4% | 68,4% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 38,5% | 54,4% | 44,3% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 69,2% | 66,7% | 73,8% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 7,7% | 14,0% | 10,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,1% | 1,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 75,0% | 86,7% | 85,4% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 87,5% | 86,7% | 81,3% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 81,3% | 85,6% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 50,0% | 64,4% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 68,8% | 71,1% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 37,5% | 52,2% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 68,8% | 70,0% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 11,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 7,1% | 1,7% | 1,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 64,3% | 72,9% | 71,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 14,3% | 23,7% | 26,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 14,3% | 52,5% | 58,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 64,3% | 74,6% | 75,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 57,1% | 45,8% | 51,8% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 50,0% | 67,8% | 68,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 7,1% | 13,6% | 23,4% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 7,1% | 15,3% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 60,0% | 74,2% | 68,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 26,7% | 21,3% | 22,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 20,0% | 59,6% | 64,3% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 80,0% | 76,4% | 80,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 33,3% | 23,6% | 28,5% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 60,0% | 73,0% | 65,7% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 13,3% | 14,6% | 26,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 6,7% | 16,9% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico TARA02601R | 0 | 0 |
| Codice meccanografico TATD026013 | 7 | 70 |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 7 | 70 |
| Riferimenti | | |
| TARANTO | 2,6 | 23,6 |
| PUGLIA | 2,8 | 28,8 |
| ITALIA | 4,6 | 39,9 |

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 10 | 3,17 | 4,00 | 4,70 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 7,1% | 3,4% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 50,0% | 57,6% | 54,8% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 14,3% | 15,3% | 18,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 71,4% | 55,9% | 47,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 92,9% | 93,2% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 14,3% | 23,7% | 23,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 50,0% | 66,1% | 70,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 92,9% | 93,2% | 81,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 7,1% | 11,9% | 12,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 2,8% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 40,0% | 56,2% | 51,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 20,0% | 18,0% | 18,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 86,7% | 62,9% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 93,3% | 92,1% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 13,3% | 33,7% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 53,3% | 71,9% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 93,3% | 88,8% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 6,7% | 10,1% | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano quasi sempre metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi sono efficaci quasi per tutti. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti dà risultati a lungo termine. Per il recupero delle competenze di base, l'indirizzo professionale ha attivato pause didattiche. L'indirizzo tecnico ha organizzato corsi di recupero pomeridiani, pause didattiche e attivato lo sportello didattico per il recupero di alcune discipline. Per le attività di potenziamento, entrambi gli indirizzi hanno partecipato a gare esterne alla scuola e/o competizioni interne sia in orario curricolare che extra curricolare.

Punti di debolezza

La scuola non prevede, nel suo progetto complessivo, attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità lasciando alle singole discipline e ai singoli docenti l'inserimento di questi temi all'interno delle loro programmazioni didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

la scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali e promuove le eccellenze.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 7,1% | 3,4% | 1,7% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 42,9% | 59,3% | 60,5% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 28,6% | 45,8% | 40,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 92,9% | 93,2% | 93,9% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 64,3% | 71,2% | 54,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 57,1% | 59,3% | 43,4% |
| Altre azioni per la continuità | | 7,1% | 10,2% | 14,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 6,7% | 2,2% | 3,2% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 33,3% | 51,7% | 56,9% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 26,7% | 41,6% | 38,4% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 93,3% | 94,4% | 91,2% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 66,7% | 70,8% | 55,2% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 60,0% | 58,4% | 41,5% |
| Altre azioni per la continuità | | 0,0% | 12,4% | 14,8% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 7,1% | 1,7% | 0,5% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 35,7% | 59,3% | 57,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 57,1% | 66,1% | 65,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 28,6% | 57,6% | 54,3% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 92,9% | 98,3% | 94,4% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 28,6% | 39,0% | 32,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 42,9% | 62,7% | 65,1% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 92,9% | 91,5% | 87,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 14,3% | 16,9% | 15,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 33,3% | 53,9% | 57,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le | | 60,0% | 69,7% | 67,4% |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| attività di orientamento | | | | |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 13,3% | 58,4% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 97,8% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 26,7% | 41,6% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 33,3% | 59,6% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 100,0% | 93,3% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 6,7% | 13,5% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 65,2% | 59,7% | 59,2% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola TAIS02600R | 98,6% | 100,0% |
| Riferimenti | | |



| | | |
|----------------------|-------|-------|
| Provincia di TARANTO | 95,0% | 91,0% |
| PUGLIA | 96,6% | 93,5% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 92,9% | 96,6% | 93,8% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 35,7% | 39,7% | 42,6% |
| Service Learning | ✓ | 35,7% | 19,0% | 19,7% |
| Impresa in azione | ✓ | 21,4% | 20,7% | 18,2% |
| Attività estiva | | 21,4% | 43,1% | 54,4% |
| Attività all'estero | | 7,1% | 29,3% | 39,4% |
| Attività mista | | 42,9% | 48,3% | 44,8% |
| Altre modalità | | 28,6% | 31,0% | 27,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 92,1% | 91,3% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 40,0% | 48,3% | 50,6% |
| Service Learning | ✓ | 20,0% | 18,0% | 20,5% |
| Impresa in azione | ✓ | 20,0% | 27,0% | 22,7% |



| | | | | |
|---------------------|--|-------|-------|-------|
| Attività estiva | | 20,0% | 36,0% | 52,3% |
| Attività all'estero | | 26,7% | 29,2% | 41,7% |
| Attività mista | | 33,3% | 46,1% | 44,5% |
| Altre modalità | | 13,3% | 30,3% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 78,6% | 87,9% | 92,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 57,1% | 48,3% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 50,0% | 63,8% | 56,1% |
| Enti pubblici | X | 78,6% | 70,7% | 70,7% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 85,7% | 86,2% | 87,2% |
| Altri soggetti | | 21,4% | 24,1% | 20,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 86,7% | 89,9% | 91,5% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 53,3% | 52,8% | 57,5% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 46,7% | 57,3% | 58,6% |
| Enti pubblici | X | 66,7% | 78,7% | 76,2% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 93,3% | 87,6% | 87,8% |
| Altri soggetti | | 20,0% | 24,7% | 24,7% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓ | 86,2% | 93,8% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 96,6% | 96,6% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | ✓ | 72,4% | 79,0% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 89,7% | 83,0% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il bacino di utenza non è molto ampio per cui sarà possibile entrare in relazione con le scuole secondarie di primo grado per il miglioramento del processo. Tale relazione si realizza con progetti e attività svolte presso il nostro istituto volti ad informare gli utenti sui possibili percorsi attivi. La scuola organizza attività rivolte agli studenti delle classi terminali di tutti i corsi di studio che hanno soprattutto valore informativo sulle opportunità di lavoro presenti sul territorio e/o sui percorsi universitari e carriera militare. La scuola ha stipulato un numero cospicuo di convenzioni con enti locali, imprese ed associazioni presenti sul territorio. Vengono selezionate tipologie di aziende in linea con i diversi profili della scuola. La scuola, infatti, modifica ed aggiorna annualmente le convenzioni adattandole ai bisogni formativi degli studenti in osservanza delle linee guida indicate dal Ministero/PCTO)

Punti di debolezza

La scuola non attiva alcuna azione di continuità educativa con le scuole di provenienza della propria utenza. La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo. La scuola non monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,1% | 2,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 1,0% | 17,7% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,5% | 3,0% | 43,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,9% | 2,6% | 36,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,1% | 2,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,7% | 17,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,5% | 3,7% | 45,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,5% | 2,2% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Istituto professionale | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,9% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 2,8% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 10,4% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 14,2% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 9 | 8 | 10 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 1.911 | 7.462,2 | 7.061,8 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 17,1% | 20,0% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 32,9% | 23,8% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 27,6% | 25,1% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 25,0% | 26,5% | 37,3% |
| Lingue straniere | 1 | 56,6% | 40,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 23,7% | 22,5% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 22,4% | 27,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 1 | 25,0% | 27,6% | 26,4% |
| Sport | 0 | 6,6% | 9,6% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 11,8% | 23,1% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 15,8% | 21,9% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato il piano triennale dell'offerta formativa che è stato condiviso con le famiglie. L'istituto monitora periodicamente le attività svolte. Le attività progettuali attivate riguardano lo sviluppo di tecnologie informatiche, educazione alla convivenza civile e consolidamento delle abilità linguistiche.

Punti di debolezza

La spesa media per progetto per singolo alunno è notevolmente inferiore alla media provinciale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 6,0% | 1,7% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 59,5% | 58,1% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 21,4% | 23,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 13,1% | 16,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 5 | 3,2 | 3,5 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 13,1% | 16,7% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 41,7% | 45,7% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 1 | 6,0% | 7,2% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 13,1% | 16,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 13,1% | 15,4% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 31,0% | 30,2% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 11,9% | 15,6% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 67,9% | 73,6% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 17,9% | 11,8% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 10,7% | 18,8% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 6,0% | 5,7% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 11,9% | 11,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 1 | 7,1% | 6,1% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 7,1% | 7,4% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 20,2% | 31,3% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 5 | 73,8% | 71,7% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 29,8% | 32,1% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 38,1% | 44,2% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 19,0% | 12,7% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 11,9% | 12,5% | 17,3% |
| Università | 0 | 1,2% | 2,3% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 15,5% | 19,4% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 42,9% | 49,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 16,7% | 11,8% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 16,7% | 11,8% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 25,0% | 34,9% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 3,6% | 3,2% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 4,8% | 6,1% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 9,5% | 5,9% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 14,3% | 14,0% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 23,6% | | | |
| Scuola e lavoro | 83,0% | | | |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 14,2% | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | 23,6% | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze | | | | |



| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | | |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | | |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 11,3% | | | |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | | |
| Altri argomenti | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | ✓ | 14,3% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 34,5% | 29,7% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 20,2% | 22,4% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 31,0% | 38,3% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 1,9% | 1,8% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | | | |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | | | |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | | | |
| Il servizio pubblico | 0 | | | |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | | | |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | | | |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | | | |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | | | |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | | | |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | | | |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | | | |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | | | |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | | | |
| Autonomia scolastica | 0 | | | |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | | | |
| Relazioni sindacali | 0 | | | |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | | | |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | | | |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | | | |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | | | |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | | | |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | | | |
| Altro argomento | 1 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 1 | | | |
| Scuola Polo | 0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | | | |
| Rete di scopo | 0 | | | |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | | | |
| Università | 0 | | | |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,7% | 1,2% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | | 0,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 20,5% | 24,7% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 2,3% | 2,3% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,6% | 2,4% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,2% | 0,2% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,9% | 1,6% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | | 2,2% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,3% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,1% | 0,7% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 2,5% | 1,6% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,5% | 0,4% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,5% | 0,8% | 1,0% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Relazioni sindacali | | | 0,2% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,4% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,8% | 0,5% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 1,0% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,2% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,2% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,2% | 1,8% | 2,5% |
| Altro argomento | 22,7% | 14,6% | 15,6% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 75,9% | 78,6% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 65,1% | 70,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 57,8% | 56,1% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 72,3% | 80,7% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 95,2% | 95,1% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 73,5% | 80,0% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 89,2% | 84,7% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 66,3% | 73,7% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 96,4% | 98,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 84,3% | 89,2% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 54,2% | 53,5% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 50,6% | 51,8% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 80,7% | 77,3% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per | ✓ | 32,5% | 31,6% | 30,8% |



| | | | | |
|-----------------------|--|-------|-------|-------|
| l'orientamento (PCTO) | | | | |
| Altro argomento | | 32,5% | 37,1% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 11,3% | | | |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 9,4% | | | |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 9,4% | | | |
| Accoglienza | 7,5% | | | |
| Inclusione | 12,3% | | | |
| Continuità | 11,3% | | | |
| Orientamento | 14,2% | | | |
| Raccordo con il territorio | 0,9% | | | |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 9,4% | | | |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 9,4% | | | |
| Temi disciplinari | 0,0% | | | |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | | | |
| Metodologie didattiche innovative | 14,2% | | | |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 21,7% | | | |
| Altro argomento | 0,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha attivato corsi di formazione in risposta ai bisogni formativi dei docenti, (rilevati attraverso questionari on line), nonché alle priorità stabilite nel PdM. Sono stati attivati corsi su: Inclusione, didattica digitale, nuovi ambienti di apprendimento.

Punti di debolezza

I corsi di formazione attivati, finanziati dalla scuola, sono ritenuti insufficienti a causa delle scarse risorse economiche assegnate. A causa delle scarse risorse economiche non sono stati attivati corsi di formazione per il personale ATA:

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, tramite uno strumento strutturato. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità per i docenti, a cui tuttavia, solo un ristretto numero partecipa. La scuola non ha previsto attività di formazione per il personale ATA a causa della scarsa disponibilità delle risorse.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 6,9% | 9,9% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 5,6% | 6,1% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 25,9% | 23,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 13,4% | 10,9% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,5% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,3% | 3,1% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,9% | 1,7% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 8,3% | 5,1% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,4% | 1,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 5,6% | 8,0% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 7,4% | 3,5% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 6,9% | 9,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,3% | 4,4% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,9% | 1,3% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 0,9% | 1,1% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 9,3% | 9,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 74,3% | 70,6% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | ✓ | 15,7% | 21,6% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 10,0% | 7,8% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 27,3% | 32,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 6,0% | 6,1% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 10,6% | 10,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 1 | 0,9% | 2,1% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 2,8% | 4,1% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 52,3% | 45,0% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale % TARANTO | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,6% | 12,0% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 3,2% | 4,3% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 61,6% | 63,6% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,8% | 2,7% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 21,8% | 17,4% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 10 | 2,1% | 2,3% | 2,2% |
| Convenzioni | 300 | 13,2% | 11,6% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 2 | 0,7% | 0,9% | 0,7% |
| Accordi quadro | 0 | 0,0% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 3,7% | 2,0% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 312 | 14,6% | 12,9% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 7,4% | 7,5% | 7,0% |
| Università | | 17,7% | 17,8% | 18,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Enti di ricerca | ✓ | 4,0% | 3,9% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 8,4% | 9,6% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 10,4% | 9,0% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 12,7% | 12,4% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 15,7% | 16,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 13,4% | 13,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,4% | 6,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 4,0% | 3,8% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 4,6% | 6,0% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 5,9% | 6,7% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 10,0% | 10,3% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 7,2% | 7,2% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | ✓ | 4,1% | 3,2% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | ✓ | 1,3% | 1,2% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 7,7% | 7,4% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 6,7% | 7,1% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 6,9% | 7,3% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 2,1% | 3,5% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 3,6% | 3,0% | 3,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | ✓ | 5,9% | 3,9% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 11,3% | 11,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 7,5% | 7,8% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,6% | 3,4% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 7,5% | 5,8% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 4,1% | 4,5% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 16% | 11,6% | 14,5% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TAIS02600R | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TARANTO | 60,0% | 33,3% | 6,7% | 0,0% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 52,8% | 39,9% | 6,7% | 0,6% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TAIS02600R | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TARANTO | 0,0% | 10,0% | 56,7% | 33,3% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 1,1% | 19,1% | 48,9% | 30,9% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TAIS02600R | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TARANTO | 16,7% | 63,3% | 16,7% | 3,3% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 14,0% | 55,1% | 25,8% | 5,1% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 9,3% | 13,6% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 19,2% | 17,6% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 19,2% | 17,0% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 19,9% | 17,9% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 12,6% | 12,1% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 4,0% | 5,1% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 0,0% | 1,3% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 4,0% | 4,4% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 6,6% | 7,0% | 6,5% |
| Altre modalità | | 5,3% | 4,0% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓ | 32,4% | 32,6% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TAIS02600R | Riferimento provinciale TARANTO | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 50.0 | 78.9 | 65.5 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha costituito una rete con altre scuole superiori di II grado del territorio. Sono stipulati accordi con associazioni di volontariato per la trattazione di temi di carattere generale per l'acquisizione di competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva. Nella definizione del PTOF le famiglie sono coinvolte attraverso i loro rappresentanti nel C.d.I. La scuola partecipa a reti di collaborazione con soggetti esterni. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative (attraverso la costituzione del comitato dei genitori), anche se sono da migliorare le modalità di collaborazione.

Punti di debolezza

Non ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. La scuola coinvolge i genitori nella condivisione del Patto di corresponsabilità. La presenza dei genitori non è sempre adeguata se non in momenti particolari della vita scolastica. Solo il 50% degli studenti ha versato il contributo volontario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Inclusione e differenziazione

Formazione sui temi dell'inclusione per la differenziazione dei processi di insegnamento/apprendimento al fine della personalizzazione dei curricoli.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Elaborazione PEI e PDP e degli strumenti per la differenziazione dei processi di insegnamento/apprendimento al fine di personalizzare i curricoli.



PRIORITA'

TRAGUARDO

Favorire percorsi di eccellenza

favorire la partecipazione a percorsi integrativi che permettano di ampliare e certificare competenze e abilità in diverse aree disciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per consentire recupero e/o potenziamento



PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare le competenze chiave di

Redigere un curricolo digitale d'istituto



cittadinanza digitale

secondo il DGcompEdu per aumentare le competenze digitali degli alunni finalizzate alla creazione di contenuti digitali funzionali a stimolare la creatività e scongiurare il pericolo di fruizione passiva degli stessi; aggiornare e applicare il documento di Policy di e-safety per la sicurezza in rete.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Utilizzare ambienti di apprendimento cloud





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti, anche delle prove standardizzate

TRAGUARDO

Favorire il miglioramento degli esiti con una diminuzione del numero delle non ammissioni e delle sospensioni di giudizio. Innalzare il livello 4 e 5 delle prove standardizzate ed eliminare il livello 1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per consentire recupero e/o potenziamento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare competenze chiave europee: competenze sociali e civiche. Sviluppare senso di legalità e di etica. Sviluppare competenze chiave europee: spirito di iniziativa ed imprenditorialità

TRAGUARDO

Creare percorsi che favoriscano la conoscenza e l'osservazione di norme anche in riferimento alla Costituzione. Costruzione di UDA finalizzate a strumenti di verifica/valutazione del livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza, ponendo come benchmark di acquisizione il livello medio nazionale. Favorire percorsi che sviluppino la ca



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Calendarizzazione del processo insegnamento/apprendimento per consentire recupero e/o potenziamento
2. Continuità e orientamento
Progettazione didattica per competenze





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Incrementare le competenze necessarie al raggiungimento dei CFU in linea con il trend nazionale, soprattutto nell'area socio-economica e professionale.

TRAGUARDO

Portare la percentuale degli studenti a raggiungere più della metà dei CFU, in linea con il trend nazionale, per le aree sanitaria e sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Progettazione didattica per competenze



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è da ricercare nella necessità di costruire e migliorare le competenze per affrontare le prove standardizzate e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Si ritiene opportuno attivare tutte le strategie per il recupero ed il potenziamento, aumentare l'efficacia del processo formativo, offrire nuove opportunità legate alle certificazioni internazionali e nazionali. Saranno attivati tutti quegli interventi finalizzati a migliorare l'immagine della scuola sul territorio e a sensibilizzare e motivare alla partecipazione attiva le famiglie alla vita scolastica.