



I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, TURISTICO E PER GEOMETRI
Viale Paolo Borsellino, 20 - 74024 Manduria (TA) Centralino: Tel./Fax 099/9711152
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Via per Maruggio Km. 2 - 74024 Manduria (TA) Tel.Fax 099/9712679

We prepare for



C.F.90214640733

www.einaudimanduria.edu.it

TAIS02600R@ISTRUZIONE.IT

I.I.S.S. - "L. EINAUDI" - MANDURIA
 Prot. 0006152 del 15/05/2024
 V (Entrata)





I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, TURISTICO E PER GEOMETRI
Viale Paolo Borsellino, 20 – 74024 Manduria (TA) Centralino: Tel./Fax 099/9711152
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Via per Maruggio Km. 2 – 74024 Manduria (TA) Tel.Fax 099/9712679
C.F.90214640733 www.einaudimanduria.edu.it TAIS02600R@ISTRUZIONE.IT

DOCUMENTODEL15MAGGIO

Ai sensi dell'O.M. 22.03.2024 n.55 art.10

ESAME DI STATO ***Documento del consiglio di classe*** ***V^A SIA*** ***Anno Scolastico 2023/2024***

Coordinatore:

Maria Concetta Capogrosso

Dirigente Scolastico
Pierangela Scialpi

INDICE

NORMATIVA DI RIFERIMENTO	Pag.4
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	Pag.4
1.1 Breve descrizione del contesto	Pag.4
1.2 Presentazione dell'istituto	Pag.4
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	Pag.4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo –	Pag.4
2.2 Quadro orario settimanale –	Pag.5
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	Pag.6
3.1 Composizione del consiglio di classe	Pag.6
3.2 Consiglio di classe e continuità didattica	Pag.6
3.3 Composizione e storia classe	Pag.7
4 INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA	Pag.7
4.1 Metodologie e strategie didattiche	Pag.7
5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti–mezzi - spazi– tempi del percorso formativo	Pag.8
5.1 Mezzi e risorse	Pag.8
5.2 Attività di recupero e potenziamento	Pag.8
5.3 Attività progettuale extracurriculare	Pag.8
5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:attività nel triennio	
5.5 Orientamento formativo	Pag9
5.6 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento attività/progetti/percorsi interdisciplinari attinenti a “educazione civica”	Pag.10
5.7 Macro aree tematiche a carattere pluridisciplinare (specificare anche le macro aree, anche con riferimento ai contenuti delle varie discipline connessi alla macro area	Pag. 18
5.8 Insegnamento della disciplina non linguistica con metodo CLIL	Pag.19
6 VERIFICA E VALUTAZIONE	Pag.19
6.1 Strumenti di verifica utilizzati nel corso dell'anno	Pag.19
6.2 Criteri di valutazione degli apprendimenti	Pag.19
6.3 Griglia di valutazione degli apprendimenti inserita nel p.t.o.f. di istituto	Pag.19
6.4 Griglia per la valutazione delle competenze di educazione civica	Pag.22
6.5 Criteri di valutazione della condotta	Pag.23
6.6 Criteri di attribuzione dei crediti	Pag.24
6.7 Proposta di griglia di valutazione della prima prova scritta	Pag.25
6.8 Proposta di griglia di valutazione della seconda prova scritta	Pag.31
6.9 Griglia di valutazione della prova orale	Pag.33
7 ATTIVITA' DIDATTICA IN PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO	
7.1Traccia simulazione prima prova	Pag.33
7.2 Traccia simulazione seconda prova	Pag.39
8 INDICAZIONI IN MERITO ALLE DISCIPLINE	
8.1 Schede informative sulle singole discipline (ripetere la tabella per tutte le discipline)	Pag.40
9 IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.61
10 ALLEGATI (non vengono resi noti nella sezione dell'Albo on line di Istituto)	Pag.62
10.1 Elenco nomi degli studenti con relativi crediti	Pag.62

Normativa di riferimento

Nota prot. n. 12423 del 26 marzo 2024. Formazione delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame.

Nota n. 7557 del 22 febbraio 2024

Indicazioni operative Curriculum studente 23/24

Decreto Ministeriale N.164 del 15 giugno 2022. D.M. n.164 del 15.06.2022 recante quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali, art. 17, commi 5 e 6, D. Lgs. n. 62 del 2017

D.L n.62 del 2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Breve descrizione del contesto

Si rinvia ai contenuti inseriti nel P.T.O.F. di Istituto

1.2. Presentazione dell'Istituto

Si rinvia ai contenuti inseriti nel P.T.O.F. di Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Perito in "Sistemi informativi aziendali" sviluppa tutte le competenze generali dell'indirizzo ed in particolare, aggiunge conoscenze e competenze nelle diverse attività tecnologico-informatiche, quali capacità di sviluppo e gestione del sistema informativo economico-aziendale, di valutazione, di scelta e di adattamento di software applicativi.

Tali attività sono tese:

- a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete mediante la tecnologia web, con la creazione di pagine web dinamiche e alla sicurezza informatica, a collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ad esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni.

Potrà lavorare nelle aziende pubbliche e private, occupandosi:

- della programmazione e manutenzione del software, applicando l'informatica alla gestione aziendale dell'amministrazione contabile dell'azienda;
- delle diverse mansioni richieste dal tipo di lavoro sia a livello organizzativo che informatico in uffici di tipo economico, giuridico, assicurativo

2.2 Quadro orario settimanale della V classe

Lingua e letteratura italiana	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2
Lingua inglese	3
Matematica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione Cattolica o attività alternative	1
Informatica	5
Economia Aziendale	7
Diritto	2
Economia Politica	3
Totale ore settimanali	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINE
Pierangela Scialpi	Dirigente	
Emanuele Franco	Docente	Lingua e letteratura italiana
Emanuele Franco	Docente	Storia
Maria Concetta Capogrosso	Docente	Lingua inglese
Cosimo Dinoi	Docente	Matematica
Vincenzo Di Maglie	Docente	Economia Aziendale
Gabriella Nocera	Docente	Diritto
Gabriella Nocera	Docente	Economia Politica
Pasquale D'Ippolito	Docente	Informatica
Francesco Giorgino	Docente	Lab. Informatica
Fabrizio Mastrovito	Docente	Scienze Motorie e Sportive
Daniele Giangrande	Docente	Religione

3.2 Continuità dei docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Lett. Italiana	Emanuele Franco	Emanuele Franco	Emanuele Franco
Storia	Emanuele Franco	Emanuele Franco	Emanuele Franco
Lingua Inglese	Maria Concetta Capogrosso	Maria Concetta Capogrosso	Maria Concetta Capogrosso
Matematica	Cosimo Dinoi	Cosimo Dinoi	Cosimo Dinoi
Economia Aziendale	Vincenzo Di Maglie	Vincenzo Di Maglie	Vincenzo Di Maglie
Diritto	Gabriella Nocera	Gabriella Nocera	Gabriella Nocera
Economia Politica	Gabriella Nocera	Gabriella Nocera	Gabriella Nocera
Informatica	Raffaele Marino	Raffaele Marino	Pasquale D'Ippolito
Informatica (ITP)	Gabriele Elia	Francesco Giorgino	Francesco Giorgino
Scienze Motorie e Sportive	Fabrizio Mastrovito	Fabrizio Mastrovito	Fabrizio Mastrovito
Religione	Daniele Giangrande	Daniele Giangrande	Daniele Giangrande

3.3 Composizione e storia classe (situazione di partenza e profilo in uscita)

Descrizione complessiva della classe.

La classe è composta da 16 (sedici) alunni, 6 (sei) ragazzi e 10 (dieci) ragazze provenienti da Manduria o da paesi limitrofi.

Nel corso del triennio la continuità didattica è stata garantita da tutti i docenti, tranne in Informatica, come si evince dal prospetto relativo alla composizione del consiglio di classe sopra riportato.

La classe è sembrata inizialmente motivata e in generale gli alunni hanno manifestato discrete capacità. Tuttavia, nel corso del triennio, per alcuni di ragazzi sono state necessarie continue sollecitazioni da parte degli insegnanti per trovare una responsabile motivazione all'apprendimento e allo studio delle varie discipline. Hanno avuto bisogno di essere guidati e sollecitati e alcuni di loro, nonostante siano state attuate strategie di recupero e di sostegno, ad oggi, non hanno raggiunto gli obiettivi specifici di apprendimento in alcune discipline.

Sul piano relazionale, si sono osservate dinamiche non sempre armoniose tra di loro, tuttavia, malgrado la tendenza a polemizzare, la classe si è mostrata abbastanza corretta.

Alcuni hanno evidenziato disponibilità nel frequentare attività e progetti extracurricolari, riportando certificazioni importanti risultati: linguistiche, EIPASS, partecipando ad attività sportive.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno di ogni area disciplinare le scelte metodologiche sono state determinate, oltre che dai contenuti programmati e dal tipo di azione realizzata, dai bisogni che gli stessi discenti hanno fatto emergere nello svolgimento delle attività didattiche proposte.

A livello di classe, nel corso del triennio sono stati utilizzati i seguenti metodi :

- lezione frontale;
- lezione guidata;
- metodologie didattiche attive;
- metodo induttivo e deduttivo;
- lavori di ricerca e di gruppo
- problem solving;
- simulazione
- learning by doing
- elaborazione in classe di mappe concettuali;
- tabelle riassuntive;
- esercizi applicativi;
- produzione libera e guidata;
- analisi critica e comparativa;
- discussione guidata;
- esercitazioni in laboratorio linguistico ed informatico;
- elaborazione di grafici e progetti

L'azione dei docenti è stata ispirata a principi di flessibilità, a diffusi interventi di orientamento, riorientamento e al coinvolgimento degli allievi. Ogni docente ha tenuto conto, nell'operare scelte di contenuti, del vissuto di partenza della maggior parte degli allievi e ha mirato, nella sua azione didattica, all'efficacia e all'essenzialità.

5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-MEZZI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

5.1 Mezzi e risorse

- Libri di testo
- Mezzi audiovisivi e multimediali
- Laboratorio linguistico e informatico
- Laboratorio tecnologico
- Uso di nuove tecnologie nella pratica didattica

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte in itinere ogni qualvolta il docente ne abbia ravvisato la necessità.

5.3 Attività progettuale extracurricolare

Progetto quotidiano in classe
Visita alla fiera della robotica a Roma
Treno della memoria
Olimpiadi di Educazione Civica
Esami in vista
Certificazioni linguistiche Cambridge e Delf
Staffetta breaking news

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:attività nel triennio

Le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), indirizzate agli studenti di questa classe e svolte durante il triennio 2019/22, hanno integrato e completato i programmi ministeriali, motivando positivamente gli studenti e consentendo loro di soddisfare i seguenti bisogni formativi :

- promuovere l'apprendimento in contesti operativi
- conoscere sul campo la struttura e l'organizzazione dell'azienda
- affinare il senso critico e lo spirito di collaborazione tra studenti, docenti, imprenditori
- utilizzare strumentazione software e programmi
- promuovere lo sviluppo di capacità per la soluzione di problemi
- acquisire competenze in vari ambiti disciplinari
- contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé attraverso l'integrazione e la valorizzazione delle conoscenze teoriche e l'apprendimento dall'esperienza.

Riportare il percorso di PCTO del triennio

Attività svolte:

Nell'anno scolastico 2021/22:

Conoscenza del territorio attraverso la visita di diverse realtà aziendali e incontri con imprenditori al fine di conoscere la struttura e l'organizzazione dell'azienda. Il percorso è stato realizzato attraverso il GAL – Manduria Terra dei Messapi

Nell'anno scolastico 2022/23:

Percorso di approfondimento sulle risorse umane parte1. Dall'assunzione di lavoro alla redazione della busta paga, i contributi previdenziali ed assistenziali. Il percorso è stato realizzato con il supporto del Consulente del

lavoro Amelia Attolino.

Nell'anno scolastico 2023/24:

Percorso di approfondimento sulle risorse umane parte2. Dalla redazione del CV alla conduzione del colloquio di lavoro attraverso la conoscenza del centro per l'impiego. Il percorso è stato realizzato con il supporto del Consulente del lavoro Amelia Attolino.

Riepilogando, nell'arco di tutto il triennio, come documentato nei progetti PCTO della classe, nelle schede riepilogative e nelle certificazioni delle competenze dei singoli studenti, in questa classe sono state svolte 146 ore così distribuite:

2021/22 totale ore 38 più ore 4 di corso sulla sicurezza - 2022/23 totale ore 44 - 2023/24 totale ore 60

Risultati:

I test di gradimento finali somministrati agli studenti e le valutazioni riportate sulle certificazioni dei PCTO prodotte dai Cdc dimostrano in ogni studente un sostanziale miglioramento della conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze e una maggiore consapevolezza delle scelte post diploma.

5.5.Orientamento Formativo

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi.

In particolare per le classi QUINTE sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico. Le attività, come analiticamente dettagliato, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico, prof. Emanuele FRANCO
2. Incontri informativi
3. Uscite
4. PCTO
5. Moduli di orientamento formativo

In particolare, gli alunni si sono avvalsi dell'accompagnamento del tutor dell'orientamento per l'accesso alla piattaforma UNICA, la consultazione e l'inserimento dei dati. Il tutor li ha inoltre avviati ad un percorso di auto orientamento attraverso alcune attività iniziali e ha fornito consulenza a quanti ne hanno fatto richiesta.

Riepilogo attività svolte in classe

Data	Ore svolte	Attività svolta	Compiti Assegnati
25/09/2023	1	Attività diocesana con i seminaristi di Molfetta. Il meglio X te	
30/11/2023	3	Parliamo di futuro – Sportello di lavoro Elaborato da CISL Puglia Cisl scuola	
24/01/2024	1	Orientamento: La scuola Universitaria	
20/02/2024	1	Compilazione del questionario R9 su attitudini, interessi e valori.	
02/03/2024	1	The changing world of work. Careers for the future	P. 246 -247 ex. n. 1-2 (Assegnati per il 07/03/2024)
14/03/2024	1	Conferenza Infoday Erasmus +	
15/03/2024	1	Part-time jobs. Searching for a job	P. 258 : Analysing job advertisements (A-B-C-D). Ex. 1-2 p.260 (Assegnati per il 16/03/2024)
19/03/2024	1	Life skills: orientarsi nella vita.	Completare attività sulle Life skills e caricarla nella propria cartella Orientamento del cloud. (Assegnati per il 22/03/2024)
21/03/2024	1	Problem solving. 1h	Completare attività sul problem solving e inserirla nella cartella Orientamento sul cloud. (Assegnati per il 26/03/2024)
21/03/2024	1	Correction ex. Ex. n. 1 p. 266. The CV: what to include in a CV. (p. 266).	
26/03/2024	6	PCTO su analisi dei bisogni del mercato del lavoro, redazione del CV, costruzione del colloquio di lavoro.	

06/04/2024	5	PCTO. Simulazione colloquio di lavoro	
08/04/2024	5	PCTO Simulazione colloquio di lavoro	
15/04/2024	1	Il termine orientamento non è dove siamo orientati ma dove siamo	
27/04/2024	1	Incontro in biblioteca con già alunni della scuola, nell'ambito delle attività dell'orientamento.	
10/05/2024	1	Compilazione del questionario R9 Bis	
Totale ore	32		

5.6 Attività/progetti/percorsi interdisciplinari attinenti a“Educazione Civica”

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

Il presente documento descrive il piano di lavoro che sarà svolto, durante l'anno scolastico, dai docenti del Consiglio di classe della V[^] A SIA:

CLASSE 5[^] A SIA
A.S. 2023-2024

DOCENTE	DISCIPLINA	NUMERO ORE
NOCERA GABRIELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	5
FRANCO EMANUELE	LINGUA E LETTERATURA IT.	4
FRANCO EMANUELE	STORIA	2
D'IPPOLITO PASQUALE	INFORMATICA	4
MARIA CONCETTA CAPOGROSSO	INGLESE	4
GIANGRANDE DANIELE	RELIGIONE	2
DI MAGLIE VINCENZO	ECONOMIA AZIENDALE	4
DINOI COSIMO	MATEMATICA	3
MASTROVITO FABRIZIO	SCIENZE MOTORIE	2
totale		30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza chiave di cittadinanza	Altre discipline coinvolte	Interventi
1. Imparare ad imparare	Tutte	Utilizzare in maniera corretta le varie fonti di conoscenza a disposizione con l'aggiornamento dei contenuti attraverso i messaggi mediatici e digitali come i notiziari e il web da adottare quali moderni strumenti efficaci per il miglioramento del proprio metodo di studio.

2. Progettare	Tutte	Stabilire i propri obiettivi con la preventiva consapevolezza delle proprie potenzialità in riferimento all'organizzazione dell'attività scolastica e ai risultati realisticamente perseguibili al fine della continua progressione rispetto alle valutazioni conseguite.
3. Comunicare	Tutte	Comprendere: assimilare i nuovi linguaggi comunicativi proposti dall'evoluzione tecnologica a livello mediatico e informatico in maniera da impiegarli correntemente nella produzione scolastica oltre che nei rapporti ad essa pertinenti. Rappresentare: esprimere le conoscenze acquisite con spirito creativo per dimostrare di saper adattarsi al costante progredire dei mezzi di trasmissione dei e delle situazioni interpretabili in maniera personalizzata oltre che originale.
4. Collaborare e partecipare	Tutte	Considerare le relazioni scolastiche come un'importante opportunità di adattamento alle diverse situazioni reali nonché di collaborazione con tutte le componenti della classe per una gestione corretta dei rapporti interpersonali tale da favorire attraverso la serena collaborazione con gli insegnanti ed i compagni il superamento dei propri limiti personali.
5. Agire in modo autonomo e responsabile	Tutte	Produrre iniziative e idee personali da proporre nel lavoro scolastico con la consapevolezza del rispetto delle opinioni altrui ma anche dei vantaggi comuni derivanti dal confronto reciproco.
6. Risolvere problemi	Tutte	Assumere un atteggiamento risolutivo nei confronti delle problematiche scolastiche con l'elaborazione di soluzioni ragionevoli derivate dal contributo delle esperienze e delle conoscenze maturate nelle diverse aree disciplinari.
7. Individuare collegamenti e relazioni	Tutte	Riconoscere i percorsi interdisciplinari e rappresentare i sillogismi comuni alle discipline scolastiche pur con le specificità dei rispettivi contenuti.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutte	Riconoscere i percorsi interdisciplinari e rappresentare i sillogismi comuni alle discipline scolastiche pur con le specificità dei rispettivi contenuti.

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze dell'asse dei linguaggi:	
Lingua italiana	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Lingua straniera	
Utilizzare lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi	
Altri linguaggi	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	
Utilizzare e produrre testi multimediali	

Competenze dell'asse storico-sociale:	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	

Competenze dell'asse matematico	
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	

Competenze dell'asse scientifico-tecnologico	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	
Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	

Competenze di area metodologica
Saper utilizzare un metodo di lavoro autonomo e flessibile Saper compiere le necessarie interconnessioni tra metodi di lavoro diversi Saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati dei diversi metodi di lavoro

Competenze di area logico-argomentativa
Saper ragionare con rigore logico, identificando problemi e individuando soluzioni Saper sostenere una propria tesi Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Competenze di area attitudinale e relazionale
Saper coltivare la propria vita interiore Saper agire con spirito di iniziativa e imprenditorialità Saper lavorare in gruppo Sapersi fare carico delle persone più bisognose Saper rispettare le regole della civile convivenza

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE (UDA)

Affinché gli alunni possano acquisire i traguardi di competenza indicati, si attuerà un lavoro multidisciplinare suddiviso in una Unità di Apprendimento (UdA), che prevede lo svolgimento delle attività in ore 16 nel primo quadrimestre e 17 nel secondo quadrimestre.

DENOMINAZIONE	Olimpiadi di cittadinanza
COMPITO / PRODOTTO	
Prodotto finale: partecipazione alla gara d'Istituto per selezionare 15 studenti che formeranno la Nazionale d'Istituto che concorrerà alla gara di "Olimpiadi di cittadinanza" organizzata da Assogiovani. Partecipazione alle gare nazionali da parte degli studenti selezionati. Partecipazione Premio Giornalistico Nazionale con singoli articoli o col lavoro redazionale di un proprio giornale. Certificazione di 30 ore di pcto per gli studenti del triennio	
CONOSCENZE	La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La libertà di espressione Le foibe La giornata della memoria L'educazione finanziaria La parità di genere
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Habitat naturali e Ecosistemi Effetto Alcol sul cervello Gli effetti delle droghe I polmoni dei fumatori L'economia circolare Gli ogm
	Cittadinanza digitale La cittadinanza digitale nell'era dei social e della rete Il social network La parità di genere nell'era dei social I profili social delle Istituzioni Il linguaggio dei media e la parità di genere La robotica

ABILITÀ	<p>Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive.</p> <p>Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo agendo per promuovere il bene comune.</p> <p>Saper interpretare le sfide della differenza e dell'alterità.</p> <p>Produrre documenti ed azioni di cittadinanza attiva.</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato in discussioni di natura sociale ed economica.</p>
COMPETENZE	<p>Acquisire la coscienza civica ed apprezzare il valore delle Istituzioni che regolano la vita della nostra comunità.</p>
La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Italiano e storia</p> <p>Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Italiano e storia</p> <p>Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie</p>
Cittadinanza digitale	<p>Italiano e storia</p> <p>Inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie</p>
METODOLOGIE E ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE	<p>pillole di video-lezioni in modalità asincrona fruibili sulla piattaforma fornita da Assogiovani</p> <p>lezione frontale tradizionale</p> <p>lezione frontale con l'uso di strumenti multimediali</p> <p>esercitazioni pratiche tradizionali e con uso di strumenti multimediali</p> <p>brainstorming</p> <p>didattica laboratoriale</p> <p>apprendimento cooperativo</p> <p>ricercazione</p> <p>giochi di ruolo</p> <p>analisi di casi</p> <p>visione di filmati</p> <p>partecipazione a spettacoli</p> <p>partecipazione a convegni</p> <p>visita guidata</p>
RISORSE E STRUMENTI	<p>Piattaforma online Assogiovani</p> <p>Laboratori</p> <p>Libri di testo</p> <p>Riviste, pubblicazioni, mappe concettuali</p> <p>Testi di approfondimento</p> <p>Teatro, musei, siti del FAI</p> <p>Siti web (regolarmente indicati dai docenti)</p> <p>Piattaforma Gsuite for Education</p> <p>Schede didattiche "Parole O-stili"</p>
ALTRI EVENTUALI SOGGETTI COINVOLTI	<p>Enti pubblici e/o privati e Istituzioni del territorio ed esperti</p>

MODALITÀ DI VERIFICA	Prove strutturate, semistrutturate ed aperte Svolgimento di problemi Realizzazione di un elaborato e/o di un prodotto multimediale (video, padlet, spot, ecc.) anche in gruppo Colloquio tradizionale e/o discussione di un prodotto multimediale Attività laboratoriale con realizzazione e discussione di una relazione di laboratorio Esercitazioni pratiche con l'uso di strumenti multimediali Compiti di realtà

CLASSE 5[^] A SIA
A.S. 2023-2024

DOCENTE	DISCIPLINA	NUMERO ORE
NOCERA GABRIELLA	DIRITTO ED ECONOMIA	5
FRANCO EMANUELE	LINGUA E LETTERATURA IT.	4
FRANCO EMANUELE	STORIA	2
D'IPPOLITO PASQUALE	INFORMATICA	4
MARIA CONCETTA CAPOGROSSO	INGLESE	4
GIANGRANDE DANIELE	RELIGIONE	2
DI MAGLIE VINCENZO	ECONOMIA AZIENDALE	4
DINOI COSIMO	MATEMATICA	3
MASTROVITO FABRIZIO	SCIENZE MOTORIE	2
totale		30

ARGOMENTI DA TRATTARE IN EDUCAZIONE CIVICA

LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:

- Il potere delle parole
- Comunicazione non ostile
- Comunicazione non verbale
- Stimolare la motivazione
- Articolo di giornale
- Il martirio delle foibe
- La giornata della memoria
- La parità di genere

Educazione finanziaria
 La Costituzione
 La Corte Costituzionale

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Tutela degli ecosistemi
 Effetto Alcol sul cervello
 Una droga dal nome cannabis
 I polmoni dei fumatori
 L'economia circolare
 Come migliorarsi

CITTADINANZA DIGITALE

Identità digitale
 La cittadinanza digitale nell'era dei social e della rete
 Rete sociale
 La parità di genere nell'era dei social
 Intelligenza sociale
 Whatsapp

CRONOPROGRAMMA I QUADRIMESTRE (16 ORE)				
OTTOBRE				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
25	Mastrovito	Sc.Motorie	La tutela dello sport nel diritto italiano	1
NOVEMBRE				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
23	FRANCO	Italiano	Le suffragette e la conquista del voto alle donne	2

17/11	Dinoi	Matematica	Educazione finanziaria: l'inflazione	1
14/11	Di Maglie V.	Ec. Aziendale	Il premio Nobel dell'economia 2023	1
DICEMBRE				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
9 /12	Capogrosso	Inglese	British Constitution	1
16/12	Capogrosso	Inglese	Italian Constitution	1
05/12	Di Maglie V.	Ec. Aziendale	Il gender Gap	1
12/12	D'Ippolito P.	Informatica	The imitation game	2
GENNAIO				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
25	FRANCO	Storia	Il giorno della memoria	1
15 /01	Giangrande	Religione	La giornata della memoria	1
17	Nocera	Diritto	La Costituzione. In part. art. 3	1
27	Nocera	Diritto	Parità di genere	1
CRONOPROGRAMMA II QUADRIMESTRE (17 ORE)				

FEBBRAIO				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
8	FRANCO	Storia	Il giorno del ricordo	1
16/02	Dinoi	Matematica	Educazione finanziaria: leggere i grafici finanziari	1
23/02	Dinoi	Matematica	Educazione finanziaria: leggere i grafici finanziari	1
MARZO				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
28	FRANCO	Italiano	Pirandello e le maschere: l'identità nell'era dei social	1
9/03	Capogrosso	Inglese	Ethical banking	1
16/03	Capogrosso	Inglese	Ethical banking	1
20/03	Mastrovito	Mastrovito	L'ordinamento sportivo in Italia	1
26/03	Di Maglie V.	Ec. aziendale	Le imprese virtuose-il trattamento delle risorse umane	1
APRILE				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
4	FRANCO	Italiano	Pirandello e le maschere: l'identità nell'era dei social	1
09/04	Di Maglie V.	Ec. aziendale	Case History	1
23/04	D'Ippolito P.	Informatica	Sito Web	2

MAGGIO				
Giorno	Docente	Materia	Argomenti	n. ore
6/05	Giangrande	Religione	La giornata della memoria	1
7	Nocera	Diritto	Parità di genere	1
15	Nocera	Diritto	La Corte Costituzionale	1
25	Nocera	Diritto	La Corte Costituzionale	1
			Totale	30

5.7 Macro aree tematiche a carattere pluridisciplinare (specificare le macro aree, anche con riferimento ai contenuti delle varie discipline connessi alla macro area; la specificazione agevola la fase di preparazione dei materiali a cura della commissione).

TITOLO	ATTIVITA'
➤ Crisi e rinascita	➤ Ricerche su internet; ➤ Lezioni partecipate; ➤ Discussione guidata; ➤ Brainstorming e ricerca di informazioni; ➤ Mappe concettuali.
➤ Innovazione, progresso ed etica	
➤ Sostenibilità economica e sociale e globalizzazione	

Per quanto concerne i contenuti delle varie discipline connessi alle macro aree, si rimanda alle schede informative riportate di seguito o ai programmi.

5.8 Insegnamento di disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL

Non è stato attuato

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Strumenti di verifica utilizzati nel corso dell'anno

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari è stato effettuato mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Esse hanno compreso:

- prove scritte: produzione di testi nelle diverse tipologie, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate, relazioni scritte, produzione di schemi, esercitazioni pratiche di laboratorio;
- prove orali: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte individuali e di gruppo, presentazioni.

6.2 Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione è stata utilizzata come strumento formativo e non fiscale ed è servita come rilevatore della dinamica del processo educativo e come indicatore delle correzioni e degli aggiustamenti da apportare allo stesso. Due ne sono stati i momenti qualificanti:

- Il momento formativo (verifiche, anche sotto forma di interrogazioni scritte e di test tendenti all'accertamento dell'acquisizione di determinate abilità); come tale esso è stato diretto alla ristrutturazione del piano di apprendimento;
- il momento sommativo (compiti in classe, colloqui, prove oggettive di profitto, tendenti alla verifica dell'apprendimento effettuato); pertanto esso ha testimoniato il successo o l'insuccesso dell'azione educativa.

6.3 Griglia di valutazione degli apprendimenti inserita nel P.T.O.F. di Istituto

Voto=1

Partecipazione e impegno	Lo studente frequenta le lezioni con discontinuità. Non partecipa alle attività didattiche proposte, comprese quelle di alternanza scuola-lavoro (<i>se previste</i>), facendo registrare un atteggiamento passivo verso le varie forme di impegno scolastico. Il suo comportamento in classe è spesso scorretto e irresponsabile, come evidenziano le note disciplinari a suo carico. L'impegno e l'applicazione risultano pertanto assolutamente inadeguati: rifiuta di sottoporsi a verifica e/o consegna l'elaborato in bianco. Le tempestive e ripetute comunicazioni con la famiglia relative agli scadenti livelli di apprendimento e al disimpegno dello studente non hanno prodotto alcun risultato.
Conoscenze	Lo studente non ha conoscenze/ha conoscenze molto frammentarie ed errate dei contenuti, come risulta dagli esiti delle prove di verifica scritte/pratiche/grafiche ed orali effettuate.
Capacità	Lo studente ha evidenziato capacità molto limitate nel comprendere e rielaborare i contenuti proposti. Gravissime le difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati.
Competenze	La padronanza dei contenuti e il livello di operatività risultano pressoché nulli. Nonostante la guida dell'insegnante, non è in grado di avvalersi degli strumenti di base in modo autonomo, per cui il suo lavoro risulta irregolare e approssimativo.

Voto=2

Partecipazione e impegno	Lo studente frequenta le lezioni con discontinuità, partecipando alle attività didattiche, comprese quelle di alternanza scuola-lavoro (<i>se previste</i>), in modo non collaborativo. Il suo comportamento in classe è spesso scorretto, come evidenziano le note disciplinari a suo carico. L'impegno e l'applicazione risultano pertanto inadeguati e incostanti. Le tempestive e ripetute comunicazioni con la famiglia relative agli insoddisfacenti livelli di apprendimento e allo scarso impegno dello Studente non hanno prodotto alcun risultato.
Conoscenze	Lo studente ha conoscenze molto lacunose e frammentarie nella materia, come risulta dagli esiti delle prove di verifica scritte/pratiche/grafiche ed orali effettuate.
Capacità	Lo studente ha evidenziato capacità molto approssimative nel comprendere e rielaborare i contenuti proposti. Gravissime le difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.
Competenze	La padronanza dei contenuti e il livello di operatività risultano molto limitati. Nonostante la guida dell'insegnante, lo studente non è in grado di avvalersi degli strumenti di base in modo autonomo, per cui il suo lavoro risulta irregolare.

Voto = 3

Partecipazione e impegno	Lo studente frequenta le lezioni non assiduamente, partecipando alle attività didattiche, comprese quelle di alternanza scuola-lavoro (<i>se previste</i>), in modo rinunciatario e superficiale. Non sempre il suo comportamento in classe è corretto e disciplinato, come evidenziano le note disciplinari a suo carico. L'impegno e l'applicazione risultano pertanto molto incostanti. Le tempestive e ripetute comunicazioni con la famiglia relative agli insoddisfacenti livelli di apprendimento e allo scarso impegno dell'alunno non hanno prodotto apprezzabili risultati/alcun risultato.
Acquisizione delle conoscenze	Lo studente presenta gravissime lacune nella conoscenza degli argomenti proposti, come risulta dagli esiti delle prove di verifica scritte/pratiche/grafiche ed orali effettuate.
Applicazione delle conoscenze	Lo studente ha evidenziato limitate capacità nel comprendere e rielaborare i contenuti proposti. Si esprime in modo stentato e presenta gravi difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.
Rielaborazione delle conoscenze	La padronanza dei contenuti e il livello di operatività risultano limitati. Nonostante la guida dell'insegnante, lo studente non è in grado di avvalersi degli strumenti di base in modo sufficientemente autonomo, per cui il suo lavoro risulta approssimativo.

Voto=4

Partecipazione e impegno	Lo studente frequenta le lezioni con discontinuità, partecipando alle attività didattiche, comprese quelle di alternanza scuola-lavoro (<i>se previste</i>), in modo superficiale e con scarsa motivazione. Non sempre il suo comportamento in classe è corretto e conforme alle regole, come evidenziano le note disciplinari a suo carico. L'impegno e l'applicazione risultano pertanto incostanti. Le tempestive e ripetute comunicazioni con la famiglia relative agli insoddisfacenti livelli di apprendimento e allo scarso impegno dell'alunno non hanno prodotto apprezzabili risultati/alcun risultato.
Acquisizione delle conoscenze	Lo studente presenta gravi insufficienze nella materia, come risulta dagli esiti delle prove di verifica scritte/pratiche/grafiche ed orali effettuate.
Applicazione delle conoscenze	Lo studente ha evidenziato, nel corso del periodo, approssimative capacità nel comprendere e rielaborare i contenuti proposti. Non mancano le difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Rielaborazione delle conoscenze	La padronanza dei contenuti e il livello di operatività risultano limitati. Nonostante la guida dell'insegnante, lo studente stenta ad avvalersi degli strumenti di base in modo sufficientemente autonomo, per cui il suo lavoro risulta impreciso e non accurato.
---------------------------------	---

Voto5

Partecipazione e impegno	Non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo e il suo impegno nello Studio è discontinuo.
Acquisizione delle conoscenze	Possiede parzialmente le conoscenze e le competenze richieste.
Applicazione delle conoscenze	Commette qualche errore nell'applicazione delle conoscenze.
Rielaborazione delle conoscenze	Non ha adeguata autonomia nella rielaborazione personale.
Abilità linguistica ed espressiva	La strutturazione del discorso non sempre è lineare e coerente. Il linguaggio Non è sufficientemente appropriato.

Voto6

Partecipazione e impegno	Partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica con una certa continuità allo studio.
Acquisizione delle conoscenze	Possiede i concetti fondamentali delle diverse discipline.
Applicazione delle conoscenze	Sa applicare le conoscenze anche se, talvolta, commette qualche errore.
Rielaborazione delle conoscenze	E' capace di rielaborare in modo personale i contenuti culturali.
Abilità linguistica ed espressiva	Si esprime in modo abbastanza corretto. Non presenta gravi carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche.

Voto7

Partecipazione e impegno	Denota attitudine per la materia e interesse per le lezioni. Si dedica allo studio con impegno.
Acquisizione delle conoscenze	Ha acquisito le conoscenze e le competenze sufficienti per non commettere errori, anche nell'esecuzione di esercitazioni complesse.
Applicazione delle conoscenze	E' intuitivo e riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite.
Rielaborazione delle conoscenze	Sa cogliere gli elementi essenziali ed è in grado di rielaborare quanto appreso.
Abilità linguistica ed espressiva	Presenta buona coerenza e linearità nella strutturazione del discorso. Il linguaggio è appropriato, corretto, vario.

Voto8

Partecipazione e impegno	Partecipa attivamente al dialogo educativo, è fortemente motivato allo studio.
Acquisizione delle conoscenze	Evidenzia conoscenze approfondite degli argomenti trattati.
Applicazione delle conoscenze	Sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i principi acquisiti. Buone le capacità intuitive e di sintesi.
Rielaborazione delle conoscenze	E' in grado di rielaborare criticamente e in autonomia le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche.
Abilità linguistica ed espressiva	Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logico-analitico-sintetiche autonome. L'esposizione è fluida, appropriata, varia.

Voti9-10

Partecipazione e impegno	Partecipa in modo costruttivo al dialogo. Ha un notevole senso di responsabilità. Si dedica allo studio con scrupolo e diligenza.
Acquisizione delle conoscenze	Possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato.
Applicazione delle conoscenze	Applica con facilità e senza commettere errori i principi appresi, in problemi anche complessi. Possiede ottime capacità intuitivo-sintetiche. Possiede buone capacità di osservazione, astrazione ed estrapolazione.
Rielaborazione delle conoscenze	Possiede considerevoli capacità critiche ed è in grado di fornire pertinenti valutazioni personali.

Abilità linguistica ed espressiva	I riferimenti culturali sono ricchi d aggiornati. Si esprime correttamente ed in modo fluido e vario.
-----------------------------------	---

6.4. Griglia per la valutazione delle competenze di educazione civica

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° PILASTRO: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASENONRAGGIUNTO	1/5
2° PILASTRO: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali ,rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASENONRAGGIUNTO	1/5
Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale		È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	9/10
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente le netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , individua i pericoli dei social network ,distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6

		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
3° PILASTRO: SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1

6.5 Criteri di valutazione della condotta inseriti nel P.T.O.F. di Istituto

Sarà attribuito il **VOTO 10** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto;
- Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione e ruolo propositivo nelle attività scolastiche;
- vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- non più del 10% di ore di assenze sul monte ore totale di lezione con non più di 4/8 ritardi a periodo comunque non più di 12 nell'anno scolastico;

Sarà attribuito il **VOTO 9** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto;
- comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione ruolo propositivo nelle attività scolastiche;
- costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- non più del 14% di ore di assenze sul monte ore totale di lezione con non più di 6/9 ritardi a periodo e comunque non più di 15 nell'anno scolastico;

Sarà attribuito il **VOTO 8** allo studente che soddisferà tutte le seguenti condizioni:

- rispetto del Regolamento d'Istituto (non più di un'ammonizione scritta per una violazione al Regolamento senza allontanamento dalla comunità scolastica);
- comportamento buono per responsabilità e collaborazione nelle attività scolastiche;
- buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;
- non più del 18% di ore di assenze sul monte ore totale di lezione con non più di 8/12 ritardi a periodo e comunque non più di 20 nell'anno scolastico;

Sarà attribuito il **VOTO 7** allo studente per il quale ricorra anche solo una delle seguenti condizioni:

- una violazione al Regolamento d'Istituto, con allontanamento dalla comunità scolastica di massimo un giorno;
- comportamento non sempre accettabile per responsabilità e collaborazione nelle attività scolastiche;

- non costante interesse e partecipazione alle lezioni;
- non sempre puntuale osservanza dei doveri scolastici e di rispetto delle consegne scolastiche;
- non più del 22% di ore di assenze sul monte ore totale di lezione con non più di 10/14 ritardi a periodo e comunque non più di 24 nell'anno scolastico;

Sarà attribuito il **VOTO 6** allo studente per il quale ricorra anche solo una delle seguenti condizioni:

- violazione al Regolamento d'Istituto con allontanamento dalla comunità scolastica da 2 a 15 giorni;
- comportamento in costante per responsabilità e collaborazione nelle attività scolastiche nelle attività scolastiche, con notifica alle famiglie;
- disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe;
- mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;
- discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
- oltre il 22% di ore di assenze sul monte ore totale di lezione con non più di 12/18 ritardi a periodo o 30 ritardi nell'anno scolastico;

Saranno attribuiti i **VOTI INFERIORI AL 6**:

- nei casi previsti dall'art. 4 del D.P.R.24giugno1998 n.249; dall'art.1del D.P.R.21novembre 2007 n.235, dall'art.4 del D.M.16/01/2009 n.5 e dall'art.7 commi 2 e 3 del D.P.R.22/06/2009 n.122.

6.6 Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Per l'attribuzione del credito scolastico si è tenuto conto, per ciascun anno, della media dei voti per l'individuazione della fascia di appartenenza sulla base della tabella di cui all'**allegato A al d. legs. 62/2017** (ALLEGATO A AL D.LGS.62/2017).

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per ottenere il massimo del punteggio previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza sono stati adottati i seguenti criteri:

Criteria per attribuzione del credito formativo

Parametriche concorrono al raggiungimento del punteggio max. della banda	Punteggio
Assiduità della frequenza scolastica	0,25
Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo, compresa Religione Cattolica (votazione Distinto o Ottimo) e attività alternative.	0,25
Interesse, impegno e partecipazione alle attività svolte nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, complementari e integrative.	0,25
Partecipazione attiva alle attività dell'offerta formativa triennale della scuola (progetti FIS, PON...).	0,25
Partecipazione Open day.	0,25
CREDITIFORMATIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione con profitto a concorsi esterni promossi da università, enti e associazioni in Italia e all'estero; • Stage di studio e percorsi di eccellenza promossi e certificati dall'ente organizzatore (certificazioni linguistiche, informatiche e tecnico-professionali); • Volontariato organizzato da Enti, movimenti, associazioni, scoutismo, gruppi parrocchiali. È richiesto l'attestato del responsabile dell'associazione o del Parroco circa l'attività, i tempi e la partecipazione con valutazione finale; • Sport agonistico: certificazione dalle società di appartenenza, attestanti la partecipazione a tornei e a gare dell'atleta, brevetti sportivi e professionali; • Donazione del sangue. 	0,25 per ogni descrittore

6.7 Proposta di griglia di valutazione della prima prova scritta

STUDENTE/STUDENTESSA: Classe: V ____		ESAME DI STATO A.S. COMMISSIONE	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI TIPOLOGIA A			
Indicatori	Descrittori	Punteggio corrispondente attribuito ai diversi livelli	Punteggio attribuito

I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo esemplare Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo efficace Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo coerente Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo chiaro Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo accettabile Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo poco chiaro Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo insoddisfacente Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo inadeguato Ideazione, pianificazione e organizzazione pressoché nulle Ideazione, pianificazione e organizzazione nulle	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		
	Coesione e coerenza testuale	La struttura testuale è perfettamente coesa e coerente La struttura testuale è quasi sempre coesa e coerente Buone la coesione e la coerenza tra le parti Discrete la coesione e la coerenza tra le parti La struttura testuale è nel complesso coesa e coerente Carenti la coesione e la coerenza e coesione tra le parti Scarse la coesione e la coerenza tra le parti Molto parziali la coesione e la coerenza tra le parti La struttura testuale è poco coesa e incoerente La struttura testuale è disordinata e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Uso di un lessico ricco e appropriato, con terminologia specifica Uso di un lessico vario e appropriato Uso di un lessico chiaro e corretto Uso di un lessico nel complesso chiaro e corretto Uso di un lessico comprensibile Presenza di alcune lievi improprietà lessicali Uso di un lessico limitato e generico Uso di un lessico stentato Uso di un lessico confuso Uso di un lessico del tutto inappropriato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		
	Correttezza grammaticale	Uso corretto e articolato delle strutture grammaticali Uso corretto delle strutture grammaticali Uso nel complesso corretto delle strutture grammaticali Uso con saltuarie imprecisioni delle strutture grammaticali Con errori che non impediscono la comprensione del testo Con errori che talvolta impediscono la comprensione Con errori che spesso impediscono la comprensione Esposizione sgrammaticata Esposizione gravemente sgrammaticata Con errori che impediscono la comprensione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, precise, documentate e approfondite Conoscenze ampie, precise e documentate Conoscenze ampie e pertinenti Conoscenze e precisione discretamente ampie e pertinenti Conoscenze e precisione essenziali Conoscenze e precisione limitate Conoscenze e precisione superficiali Conoscenze e precisione gravemente carenti Conoscenze e precisione inaccettabili Conoscenze e precisione nulle/pressoché nulle	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Espressione originale di giudizi e valutazioni personali Espressione efficace di giudizi e valutazioni personali Espressione motivata di giudizi e valutazioni personali Espressione coerente di giudizi e valutazioni personali Espressione essenziale di giudizi e valutazioni personali Espressione limitata di giudizi e valutazioni personali Espressione difficoltosa di giudizi e valutazioni personali Espressione sporadica di giudizi e valutazioni personali Espressione accennata di giudizi e valutazioni personali Espressione di giudizi e valutazioni personali esistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1		
	PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI				_____/60
		Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Risponde alla consegna in modo preciso, pertinente e articolato Risponde alla consegna in modo preciso e pertinente Risponde alla consegna in modo preciso Risponde alla consegna in modo sostanzialmente pertinente Risponde alla consegna in modo essenziale Risponde alla consegna in modo superficiale Risponde alla consegna in modo parziale Risponde alla consegna in modo gravemente incompleto Risponde alla consegna in modo scorretto Non risponde alla consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	

I n d i c a t o r i s p e c i f i c i	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo piena, dettagliata e approfondita Comprensione del testo piena e dettagliata Comprensione del testo piena Comprensione del testo corretta Comprensione del testo accettabile Comprensione del testo parziale Comprensione del testo inadeguata Comprensione del testo gravemente carente Errata comprensione del testo Mancata comprensione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita di tutti gli elementi Analisi puntuale e approfondita in quasi tutti gli elementi Analisi puntuale in buona parte degli elementi Analisi soddisfacente degli elementi principali Analisi degli elementi principali Analisi parziale degli elementi Analisi approssimativa degli elementi Analisi insufficiente degli elementi Analisi gravemente insufficiente degli elementi Analisi nulla/pressoché nulla degli elementi	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo è corretta, articolata e originale L'interpretazione del testo è corretta e articolata L'interpretazione del testo è corretta L'interpretazione del testo è complessivamente corretta Il significato letterale del testo è stato compreso Il significato letterale del testo è stato parzialmente compreso Il significato letterale del testo è stato compreso in minima parte L'interpretazione del testo è gravemente insufficiente L'interpretazione del testo è errata L'interpretazione del testo è nulla/pressoché nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI			

TOTALE PUNTEGGIO

___/100

TABELLA CONVERSIONE

10	97-	92-	87-	82-	77-	72-	67-	62-	57-	52-	47-	42-	37-	32-	27-	22-	17-	12-	07-
0-98	93	88	83	78	73	68	63	58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	08	03
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

PUNTEGGIO PROVA IN BASE 20

___/20

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

STUDENTE/STUDENTESSA: Classe: V ___	ESAME DI STATO A.S. COMMISSIONE
---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punteggio corrispondente e attribuito ai diversi livelli	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo esemplare	10	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo efficace	9	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo coerente	8	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo chiaro	7	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo accettabile	6	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo poco chiaro	5	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo insoddisfacente	4	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo inadeguato	3	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione pressoché nulle	2	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione nulle	1	

I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Coesione e coerenza testuale	La struttura testuale è perfettamente coesa e coerente	10	
		La struttura testuale è quasi sempre coesa e coerente	9	
		Buone la coesione e la coerenza tra le parti	8	
		Discrete la coesione e la coerenza tra le parti	7	
		La struttura testuale è nel complesso coesa e coerente	6	
		Carenti la coesione e la coerenza e coesione tra le parti	5	
		Scarse la coesione e la coerenza tra le parti	4	
		Molto parziali la coesione e la coerenza tra le parti	3	
		La struttura testuale è poco coesa e incoerente	2	
		La struttura testuale è disordinata e incoerente	1	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Uso di un lessico ricco e appropriato, con terminologia specifica	10	
		Uso di un lessico vario e appropriato	9	
		Uso di un lessico chiaro e corretto	8	
		Uso di un lessico nel complesso chiaro e corretto	7	
		Uso di un lessico comprensibile	6	
		Presenza di alcune lievi improprietà lessicali	5	
		Uso di un lessico limitato e generico	4	
		Uso di un lessico stentato	3	
		Uso di un lessico confuso	2	
	Uso di un lessico del tutto inappropriato	1		
	Correttezza grammaticale	Uso corretto e articolato delle strutture grammaticali	10	
		Uso corretto delle strutture grammaticali	9	
		Uso nel complesso corretto delle strutture grammaticali	8	
		Uso con saltuarie imprecisioni delle strutture grammaticali	7	
		Con errori che non impediscono la comprensione del testo	6	
		Con errori che talvolta impediscono la comprensione	5	
		Con errori che spesso impediscono la comprensione	4	
		Esposizione sgrammaticata	3	
	Esposizione gravemente sgrammaticata	2		
	Con errori che impediscono la comprensione del testo	1		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, precise, documentate e approfondite	10	
		Conoscenze ampie, precise e documentate	9	
		Conoscenze ampie e pertinenti	8	
		Conoscenze e precisione discretamente ampie e pertinenti	7	
		Conoscenze e precisione essenziali	6	
		Conoscenze e precisione limitate	5	
		Conoscenze e precisione superficiali	4	
		Conoscenze e precisione gravemente carenti	3	
	Conoscenze e precisione inaccettabili	2		
	Conoscenze e precisione nulle/presoché nulle	1		

	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Espressione originale di giudizi e valutazioni personali	10	
		Espressione efficace di giudizi e valutazioni personali	9	
		Espressione motivata di giudizi e valutazioni personali	8	
		Espressione coerente di giudizi e valutazioni personali	7	
		Espressione essenziale di giudizi e valutazioni personali	6	
		Espressione limitata di giudizi e valutazioni personali	5	
		Espressione difficoltosa di giudizi e valutazioni personali	4	
		Espressione sporadica di giudizi e valutazioni personali	3	
		Espressione accennata di giudizi e valutazioni personali	2	
		Espressione di giudizi e valutazioni personali esistenti	1	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI			___/60	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione di tesi e argomentazioni corrette e documentate	10	
		Individuazione di tesi e argomentazioni coerenti	9	
		Individuazione di tesi e argomentazioni valide	8	
		Individuazione di tesi e argomentazioni soddisfacenti	7	
		Individuazione di tesi e argomentazioni adeguate	6	
		Individuazione di tesi e argomentazioni parziali	5	
		Individuazione di tesi e argomentazioni deboli	4	
		Individuazione di tesi e argomentazioni non articolate	3	
Individuazione di tesi e argomentazioni pressoché inesistenti	2			
Individuazione di tesi e argomentazioni assenti	1			

I n d i c a t o r i s p e c i f i c i	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottima capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Molto positiva capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Valida capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Più che suff. capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Mediocre capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Scarsa capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Limitata capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Molto limitata capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Modesta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Molto modesta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Quasi nessuna capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1																
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Utilizzazione dei riferimenti culturali ampia, sicura e congruente Utilizzazione dei riferimenti culturali quasi sempre sicura e congruente Utilizzazione dei riferimenti culturali corretta e congruente Utilizzazione dei riferimenti culturali nel complesso corretta Utilizzazione dei riferimenti culturali essenziale ma corretta Utilizzazione dei riferimenti culturali adeguata Utilizzazione dei riferimenti culturali parziale Utilizzazione dei riferimenti culturali inadeguata Utilizzazione dei riferimenti culturali inappropriata Utilizzazione dei riferimenti culturali molto modesta Utilizzazione dei riferimenti culturali non corretta e pressoché incongruente Utilizzazione dei riferimenti culturali scorretta e incongruente Pressoché nessuna utilizzazione dei riferimenti culturali Nessuna utilizzazione dei riferimenti culturali	15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1																
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI				___/40															
TOTALE PUNTEGGIO				___/100															
TABELLA CONVERSIONE																			
100-98	97-93	92-88	87-83	82-78	77-73	72-68	67-63	62-58	57-53	52-48	47-43	42-38	37-33	32-28	27-23	22-18	17-13	12-08	07-03
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
PUNTEGGIO PROVA IN BASE 20																	___/20		

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

STUDENTE/STUDENTESSA: Classe: V _____	ESAME DI STATO A.S. COMMISSIONE
--	------------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punteggio corrispondente e attribuito ai diversi livelli	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo esemplare	10	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo efficace	9	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo coerente	8	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo chiaro	7	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo accettabile	6	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo poco chiaro	5	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo insoddisfacente	4	
	Il testo è stato ideato, pianificato e organizzato in modo inadeguato	3	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione pressoché nulle	2	
Ideazione, pianificazione e organizzazione nulle	1		

I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Coesione e coerenza testuale	La struttura testuale è perfettamente coesa e coerente	10	
		La struttura testuale è quasi sempre coesa e coerente	9	
		Buone la coesione e la coerenza tra le parti	8	
		Discrete la coesione e la coerenza tra le parti	7	
		La struttura testuale è nel complesso coesa e coerente	6	
		Carenti la coesione e la coerenza e coesione tra le parti	5	
		Scarse la coesione e la coerenza tra le parti	4	
		Molto parziali la coesione e la coerenza tra le parti	3	
		La struttura testuale è poco coesa e incoerente	2	
		La struttura testuale è disordinata e incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale		Uso di un lessico ricco e appropriato, con terminologia specifica	10	
		Uso di un lessico vario e appropriato	9	
		Uso di un lessico chiaro e corretto	8	
		Uso di un lessico nel complesso chiaro e corretto	7	
		Uso di un lessico comprensibile	6	
		Presenza di alcune lievi improprietà lessicali	5	
		Uso di un lessico limitato e generico	4	
		Uso di un lessico stentato	3	
		Uso di un lessico confuso	2	
		Uso di un lessico del tutto inappropriato	1	
Correttezza grammaticale		Uso corretto e articolato delle strutture grammaticali	10	
		Uso corretto delle strutture grammaticali	9	
		Uso nel complesso corretto delle strutture grammaticali	8	
		Uso con saltuarie imprecisioni delle strutture grammaticali	7	
		Con errori che non impediscono la comprensione del testo	6	
		Con errori che talvolta impediscono la comprensione	5	
		Con errori che spesso impediscono la comprensione	4	
		Esposizione sgrammaticata	3	
		Esposizione gravemente sgrammaticata	2	
		Con errori che impediscono la comprensione del testo	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		Conoscenze ampie, precise, documentate e approfondite	10	
		Conoscenze ampie, precise e documentate	9	
		Conoscenze ampie e pertinenti	8	
		Conoscenze e precisione discretamente ampie e pertinenti	7	
		Conoscenze e precisione essenziali	6	
		Conoscenze e precisione limitate	5	
		Conoscenze e precisione superficiali	4	
		Conoscenze e precisione gravemente carenti	3	
		Conoscenze e precisione inaccettabili	2	
		Conoscenze e precisione nulle/pressoché nulle	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Espressione originale di giudizi e valutazioni personali	10	
		Espressione efficace di giudizi e valutazioni personali	9	
		Espressione motivata di giudizi e valutazioni personali	8	
		Espressione essenziale di giudizi e valutazioni personali	7	
		Espressione limitata di giudizi e valutazioni personali	6	
		Espressione difficoltosa di giudizi e valutazioni personali	5	
		Espressione sporadica di giudizi e valutazioni personali	4	
		Espressione accennata di giudizi e valutazioni personali	3	
		Espressione di giudizi e valutazioni personali esistenti	2	
			1	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI			_____/60	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione		Pertinenza del testo e coerenza titolo complete	10	
		Pertinenza del testo e coerenza titolo pressoché complete	9	
		Traccia molto ben intesa e titolo coerente	8	
		Traccia ben intesa e titolo abbastanza coerente	7	
		È stato colto l'assunto della traccia; il titolo è accettabile	6	
		La traccia è stata in parte fraintesa; il titolo è accettabile	5	
		La traccia è stata fraintesa; il titolo è poco coerente	4	
		La traccia non è stata compresa; titolo non coerente	3	
		L'elaborato è in buona parte non pertinente; titolo non coerente	2	
		L'elaborato non è pertinente; titolo fuori luogo	1	

I n d i c a t o r i s p e c i f i c i	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato sviluppato in modo organizzato, scorrevole e articolato	15																
		Elaborato sviluppato in modo organico e sicuro	14																
		Elaborato sviluppato in modo coerente e ordinato	13																
		Elaborato sviluppato in modo chiaro e lineare	12																
		Elaborato sviluppato in modo chiaro	11																
		Elaborato sviluppato in modo lineare con collegamenti semplici	10																
		Elaborato sviluppato in modo nel complesso chiaro e lineare	9																
		Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre lineare	8																
		Elaborato sviluppato in modo parziale e/o con imprecisioni	7																
		Elaborato sviluppato con significative imprecisioni	6																
		Elaborato sviluppato in modo disorganico	5																
		Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico	4																
		Elaborato sviluppato in modo incoerente e estremamente disorganico	3																
	Elaborato sviluppato in modo gravemente inadeguato	2																	
	Elaborato sviluppato in modo del tutto inadeguato	1																	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottima padronanza dell'argomento e ricchezza di riferimenti culturali	15																
		Corretta e articolata conoscenza dei riferimenti culturali	14																
		Conoscenza quasi sempre corretta e articolata dei riferimenti culturali	13																
		Conoscenza nel complesso corretta e articolata dei riferimenti culturali	12																
		Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	11																
Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e nel complesso corretti		10																	
Conoscenze e riferimenti culturali adeguati e nel complesso corretti		9																	
Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti		8																	
Conoscenze e riferimenti culturali limitati e non sempre corretti		7																	
Conoscenze e riferimenti culturali modesti e spesso scorretti		6																	
Conoscenze e riferimenti culturali molto modesti e spesso scorretti		5																	
Conoscenze e riferimenti culturali non pertinenti e scorretti	4																		
Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati e scorretti	3																		
Conoscenze e riferimenti culturali del tutto inadeguati e scorretti	2																		
Conoscenze e riferimenti culturali errati e non pertinenti	1																		
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI			____/40																
TOTALE PUNTEGGIO				____/100															
TABELLA CONVERSIONE																			
100-98	97-93	92-88	87-83	82-78	77-73	72-68	67-63	62-58	57-53	52-48	47-43	42-38	37-33	32-28	27-23	22-18	17-13	12-08	07-03
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
PUNTEGGIO PROVA IN BASE 20																____/20			

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

6.8 Proposta di griglia di valutazione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAMI DI STATO 2023/2024

CANDIDATO: COGNOME

NOME

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	Punteggio in base 20	Punteggio ottenuto
Conoscenza	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Ottima	5	
		Adeguata	4	
		Sufficiente	3	
		Scarsa	2	
		Gravemente insufficiente	1	
Competenza	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Ottima	8	
		Buona	7	
		Adeguata	6	
		Parzialmente adeguata	5	
		Sufficiente	4	
		Scarsa	3	
		Insufficiente	2	
		Gravemente insufficiente	1	
Completezza dello svolgimento	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Pienamente corretta/coerente e completa	4	
		Sufficientemente corretta/coerente e nel Complesso esaustiva	3	
		Parzialmente corretta/coerente e incompleta	2	
		Non corretta/coerente e parziale	1	
Correttezza nel linguaggio e capacità argomentativa	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Buona	3	
		Adeguata	2	
		Scarsa	1	
		TOTALE		

LA COMMISSIONE

6.9 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

(ALLEGATO A **Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024**)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

7 ATTIVITA' DIDATTICA IN PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

7.1 Simulazione prima prova

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Salvatore Quasimodo, *Alla nuova luna*, in *Tutte le poesie*, a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò il cielo
e la terra, e nel suo giorno
esatto mise i luminari in cielo
e al settimo giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni l'uomo,
fatto a sua immagine e somiglianza,
senza mai riposare, con la sua
intelligenza laica,
senza timore, nel cielo sereno
d'una notte d'ottobre,
mise altri luminari uguali
a quelli che giravano
dalla creazione del mondo. Amen

Alla nuova luna fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale Sputnik I, avvenuto nel 1957.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il coraggio; individua e commentane il significato.
4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione 'intelligenza laica': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?
5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi liturgico; commenta questa scelta espressiva.

PROPOSTA A2

Alberto Moravia, *Gli indifferenti*, edizioni Alpes, Milano, 1929, pp. 27-28.

Gli indifferenti (1929) è il romanzo d'esordio di Alberto Pincherle, in arte Alberto Moravia (1907 – 1990). I protagonisti sono i fratelli Carla e Michele Ardengo, incapaci di opporsi ai propositi di Leo Merumeci, amante della loro madre Mariagrazia, che in modo subdolo tenta di impossessarsi dei beni e della villa di loro proprietà.

«Tutti lo guardarono.

- Ma vediamo, Merumeci, - supplicò la madre giungendo le mani, - non vorrà mica mandarci via così su due piedi?... ci conceda una proroga...
 - Ne ho già concesse due, - disse Leo, - basta... tanto più che non servirebbe ad evitare la vendita...
 - Come a non evitare? - domandò la madre. Leo alzò finalmente gli occhi e la guardò:
 - Mi spiego: a meno che non riusciate a mettere insieme ottocentomila lire, non vedo come potreste pagare se non vendendo la villa...
- La madre capì, una paura vasta le si aprì davanti agli occhi come una voragine; impallidì, guardò l'amante; ma Leo tutto assorto nella contemplazione del suo sigaro non la rassicurò:
- Questo significa - disse Carla - che dovremo lasciare la villa e andare ad abitare in un appartamento di poche stanze?
 - Già, - rispose Michele, - proprio così.

Silenzio. La paura della madre ingigantiva; non aveva mai voluto sapere di poveri e neppure conoscerli di nome, non aveva mai voluto ammettere l'esistenza di gente dal lavoro faticoso e dalla vita squallida. «Vivono meglio di noi» aveva sempre detto; «noi abbiamo maggiore sensibilità e più grande intelligenza e perciò soffriamo più di loro...»; ed ora, ecco, improvvisamente ella era costretta a mescolarsi, a ingrossare la turba dei miserabili; quello stesso senso di ripugnanza, di umiliazione, di paura che aveva provato passando un giorno in un'automobile assai bassa attraverso una folla minacciosa e lurida di scioperanti, l'opprimeva; non l'atterrivano i disagi e le privazioni a cui andava incontro, ma invece il bruciore, il pensiero di come l'avrebbero trattata, di quel che avrebbero detto le persone di sua conoscenza, tutta gente ricca, stimata ed elegante; ella si vedeva, ecco... povera, sola, con quei due figli, senza amicizie ch'è tutti l'avrebbero abbandonata, senza divertimenti, balli, lumi, feste, conversazioni: oscurità completa, ignuda oscurità.

Il suo pallore aumentava: «Bisognerebbe che gli parlassi da sola a solo», pensava attaccandosi all'idea della seduzione; «senza Michele e senza Carla... allora capirebbe».

Guardò l'amante.

- Lei, Merumeci, - propose vagamente - ci conceda ancora una proroga, e noi il denaro lo si troverà in qualche modo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano evitando di ricorrere al discorso diretto.
2. Per quale motivo ‘la paura della madre ingigantiva’?
3. Pensando al proprio futuro, la madre si vede ‘povera, sola, con quei due figli, senza amicizie’: l’immagine rivela quale sia lo spessore delle relazioni familiari e sociali della famiglia Ardengo. Illustra questa osservazione.
4. In che modo la madre pensa di poter ancora intervenire per evitare di cadere in miseria?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sulla rappresentazione del mondo borghese come delineato criticamente da Moravia. Puoi mettere questo testo in relazione con altri suoi scritti o far riferimento anche ad autori italiani e stranieri che hanno affrontato il tema della rappresentazione dei caratteri della borghesia.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO PROPOSTA B1

Testo tratto da: Federico Chabod, *L’idea di nazione*, Laterza, Bari, (I edizione 1961), edizione utilizzata 2006, pp. 76-82.

«[...] è ben certo che il principio di nazionalità era una gran forza, una delle idee motrici della storia del secolo XIX.

Senonché, occorre avvertire ben chiaramente che esso principio si accompagna allora, indissolubilmente, almeno negli italiani, con due altri principi, senza di cui rimarrebbe incomprendibile, e certo sarebbe incompleto.

Uno di questi principi, il più collegato anzi con l’idea di nazionalità, era quello di libertà politica [...]. In alcuni casi, anzi, si deve fin dire che prima si vagheggiò un sistema di libertà all’interno dello Stato singolo in cui si viveva, e poi si passò a desiderare la lotta contro lo straniero, l’indipendenza e in ultimo l’unità, quando cioè ci s’accorse che l’un problema non si risolveva senza l’altro. E fu proprio il caso del conte di Cavour, mosso dapprima da una forte esigenza liberale, anelante a porre il suo paese al livello raggiunto dalle grandi nazioni libere dell’Occidente (Francia ed Inghilterra); e necessariamente condotto a volere l’indipendenza, e poi ancora l’unità. [...]

Quanto al Mazzini, credo inutile rammentare quanto l’esigenza di libertà fosse in lui radicata: a tal segno da tenerlo ostile alla monarchia, anche ad unità conseguita, appunto perché nei principi egli vedeva i nemici del vivere libero. Egli è repubblicano appunto perché vuole la libertà: piena, assoluta, senza mezzi termini e riserve. Il Manifesto della Giovine Italia è già più che esplicito: «Pochi intendono, o paiono intendere la necessità prepotente, che contende il progresso vero all’Italia, se i tentativi non si avviino sulle tre basi inseparabili dell’Indipendenza, della Unità, della Libertà».

E più tardi, nell’appello ai Giovani d’Italia ch’è del 1859, nuova, nettissima affermazione «Adorate la Libertà. Rivendicatela fin dal primo sorgere e serbatela gelosamente intatta...» [...]

Il secondo principio che s’accompagnava con quello di nazione, era quello europeo. [...]

Pensiamo al Mazzini, anzitutto. Egli, che esalta tanto la nazione, la patria, pone tuttavia la nazione in connessione strettissima con l’umanità. La nazione non è fine a se stessa: anzi! È mezzo altissimo, nobilissimo, necessario, ma mezzo, per il compimento del fine supremo: l’Umanità, che è la Patria delle Patrie, la Patria di tutti. Senza Patria, impossibile giungere all’Umanità: le nazioni sono «gl’individui dell’umanità come i cittadini sono gl’individui della nazione... Patria ed Umanità sono dunque egualmente sacre». [...]

Ora, l’umanità è ancora, essenzialmente, per il Mazzini, Europa: ed infatti insistente e continuo è il suo pensare all’Europa, l’Europa giovane che, succedendo alla vecchia Europa morente, l’Europa del Papato, dell’Impero, della Monarchia e dell’Aristocrazia, sta per sorgere.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le

domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo.
2. Quali sono, secondo Chabod, le esigenze e gli obiettivi di Camillo Benso, conte di Cavour, nei confronti dell'Italia?
3. Nella visione di Mazzini, qual è il fine supremo della nazione e cosa egli intende per 'Umanità'?
4. Spiega il significato della frase 'La nazione non è fine a se stessa: anzi! È mezzo altissimo, nobilissimo, necessario, ma mezzo, per il compimento del fine supremo: l'Umanità'.

Produzione

Sulla base dei tuoi studi esponi le tue considerazioni sull'argomento proposto da Federico Chabod (1901 – 1960) nel brano e rifletti sul valore da attribuire all'idea di nazione, facendo riferimento a quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi e alle tue letture personali.

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Piero Angela, Dieci cose che ho imparato, Mondadori, Milano, 2022, pp.113-114

«In questo nuovo panorama, ci sono cambiamenti che “svettano” maggiormente rispetto ad altri. Uno è la diminuzione del costo relativo delle materie prime e della manodopera rispetto al “software”, cioè alla conoscenza, alla creatività. Questo sta succedendo anche in certe produzioni tradizionali, come quelle di automobili, ma soprattutto per i prodotti della microelettronica, come telefonini, tablet, computer. Si è calcolato che nel costo di un computer ben il 90% sia rappresentato dal software, cioè dalle prestazioni del cervello. Quindi l'elaborazione mentale sta diventando la materia prima più preziosa. Uno studio della Banca mondiale ha recentemente valutato che l'80% della ricchezza dei paesi più avanzati è “immateriale”, cioè è rappresentata dal sapere. Ed è questo che fa la vera differenza tra le nazioni.

La crescente capacità di innovare sta accentuando quella che gli economisti chiamano la “distruzione creativa”, vale a dire l'uscita di scena di attività obsolete e l'ingresso di altre, vincenti. Pericolo a cui vanno incontro tante aziende che oggi appaiono solide e inattaccabili. Si pensi a quello che è successo alla Kodak, un gigante mondiale della fotografia che pareva imbattibile: in pochi anni è entrata in crisi ed è fallita. L'enorme mercato della pellicola fotografica è praticamente scomparso e la Kodak non è riuscita a restare competitiva nel nuovo mercato delle macchine fotografiche digitali.

Dei piccoli cervelli creativi hanno abbattuto un colosso planetario.

Per questo è così importante il ruolo di chi ha un'idea in più, un brevetto innovativo, un sistema produttivo più intelligente. Teniamo presente che solo un sistema molto efficiente è in grado di sostenere tutte quelle attività non direttamente produttive (a cominciare da quelle artistiche e culturali) cui teniamo molto, ma che dipendono dalla ricchezza disponibile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Quali sono le conseguenze della cosiddetta 'distruzione creativa'?
3. Cosa intende Piero Angela con l'espressione 'ricchezza immateriale'?
4. Esiste un rapporto tra sistema efficiente e ricchezza disponibile: quale caratteristica deve possedere, a giudizio dell'autore, un 'sistema molto efficiente'?

Produzione

Nel brano proposto Piero Angela (1928-2022) attribuisce un valore essenziale alla creatività umana nella corsa verso l'innovazione.

Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Oriana Fallaci, *Intervista con la storia*, Rizzoli, Milano, 1977, pp.7-8.

«La storia è fatta da tutti o da pochi? Dipende da leggi universali o da alcuni individui e basta?

È un vecchio dilemma, lo so, che nessuno ha risolto e nessuno risolverà mai. È anche una vecchia trappola in cui cadere è pericolosissimo perché ogni risposta porta in sé la sua contraddizione. Non a caso molti rispondono col compromesso e sostengono che la storia è fatta da tutti e da pochi, che i pochi emergono fino al comando perché nascono al momento giusto e sanno interpretarlo. Forse. Ma chi non si illude sulla tragedia assurda della vita è portato piuttosto a seguire Pascal¹, quando dice che, se il naso di Cleopatra fosse stato più corto, l'intera faccia della terra sarebbe cambiata; è portato piuttosto a temere ciò che temeva Bertrand Russell² quando scriveva: «Lascia perdere, quel che accade nel mondo non dipende da te. Dipende dal signor Krusciov, dal signor Mao Tse-Tung, dal signor Foster Dulles³. Se loro dicono 'morite' noi morremo, se loro dicono 'vivate' noi vivremo». Non riesco a dargli torto. Non riesco a escludere insomma che la nostra esistenza sia decisa da pochi, dai bei sogni o dai capricci di pochi, dall'iniziativa o dall'arbitrio di pochi. Quei pochi che attraverso le idee, le scoperte, le rivoluzioni, le guerre, addirittura un semplice gesto, l'uccisione di un tiranno, cambiano il corso delle cose e il destino della maggioranza.

¹ Pascal: Blaise Pascal (1623 -1662) scienziato, filosofo e teologo francese. In un suo aforisma sostenne il paradosso che l'aspetto di Cleopatra, regina d'Egitto, avrebbe potuto cambiare il corso della storia nello scontro epocale tra Oriente e Occidente nel I secolo a.C.

² Bertrand Russell: Bertrand Arthur William Russell (1872 - 1970), filosofo, logico, matematico britannico, autorevole esponente del movimento pacifista, fu insignito del premio Nobel per la letteratura nel 1950.

³ Foster Dulles: John Foster Dulles (1888 - 1959), politico statunitense, esponente del partito repubblicano, divenne segretario di Stato nell'amministrazione Eisenhower nel 1953, restando in carica fino al 1959, anno della sua morte.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. «La storia è fatta da tutti o da pochi? Dipende da leggi universali o da alcuni individui e basta?» Esponi le tue considerazioni sulle domande con cui il brano ha inizio.
3. Come si può interpretare la famosa citazione sulla lunghezza del naso di Cleopatra? Si tratta di un paradosso oppure c'è qualcosa di profondamente vero? Rispondi esponendo la tua opinione.
4. Oriana Fallaci cita il pensiero di Bertrand Russell, espresso ai tempi della Guerra fredda, che sembra non lasciare scampo alle nostre volontà individuali rispetto agli eventi storici. Per quali motivi il filosofo inglese prende a riferimento proprio quei personaggi politici come arbitri dei destini del mondo?

Produzione

L'ipotesi con cui Oriana Fallaci (1929 – 2006) conclude il suo pensiero sulla storia, si riferisce ai tempi della Guerra fredda e della minaccia nucleare. Tuttavia, da allora, il susseguirsi di tensioni e conflitti non accenna a placarsi, anche nel nostro continente. Secondo te, la situazione è ancor oggi nei termini descritti dalla giornalista? Rispondi anche con esempi tratti dalle tue conoscenze degli avvenimenti internazionali e dalle tue letture elaborando un testo che presenti le tue tesi sostenute da adeguate argomentazioni.

PROPOSTA C1

LETTERA APERTA AL MINISTRO BIANCHI SUGLI ESAMI DI MATURITÀ

(<https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=150602>)

«Gentile Ministro Bianchi,

a quanto abbiamo letto, Lei sarebbe orientato a riproporre un esame di maturità senza gli scritti come lo scorso anno, quando molti degli stessi studenti, interpellati dai giornali, l'hanno giudicato più o meno una burlatta.

Nonostante i problemi causati dalla pandemia, per far svolgere gli scritti in sicurezza a fine anno molte aule sono libere per ospitare piccoli gruppi di candidati. E che l'esame debba essere una verifica seria e impegnativa

è nell'interesse di tutti. In quello dei ragazzi – per cui deve costituire anche una porta di ingresso nell'età adulta – perché li spinge a esercitarsi e a studiare, anche affrontando quel tanto di ansia che conferma l'importanza di questo passaggio. Solo così potranno uscirne con soddisfazione. È nell'interesse della collettività, alla quale è doveroso garantire che alla promozione corrisponda una reale preparazione. Infine la scuola, che delle promozioni si assume la responsabilità, riacquisterebbe un po' di quella credibilità che ha perso proprio scegliendo la via dell'indulgenza a compenso della sua frequente ineguatezza nel formare culturalmente e umanamente le nuove generazioni.

Non si tratta quindi solo della reintroduzione delle prove scritte, per molte ragioni indispensabile (insieme alla garanzia che non si copi e non si faccia copiare, come accade massicciamente ogni anno); ma di trasmettere agli studenti il messaggio di serietà e di autorevolezza che in fondo si aspettano da parte degli adulti.»

Nella Lettera aperta indirizzata nel dicembre 2021 al Professor Patrizio Bianchi, allora Ministro dell'Istruzione, i firmatari, illustri esponenti del mondo accademico e culturale italiano, hanno espresso una serie di riflessioni relative all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Marco Belpoliti, Elogio dell'attesa nell'era di WhatsApp, in la Repubblica, 30 gennaio 2018 (<https://ricerca.repubblica.it/repubblica/archivio/repubblica/2018/01/31/elogia-dellattesa-nellera-whatsapp35.html>)

«Non sappiamo più attendere. Tutto è diventato istantaneo, in "tempo reale", come si è cominciato a dire da qualche anno. La parola chiave è: "Simultaneo". Scrivo una email e attendo la risposta immediata. Se non arriva m'infastidisco: perché non risponde? Lo scambio epistolare in passato era il luogo del tempo differito. Le buste andavano e arrivavano a ritmi lenti. Per non dire poi dei sistemi di messaggi istantanei cui ricorriamo: WhatsApp. Botta e risposta. Eppure tutto intorno a noi sembra segnato dall'attesa: la gestazione, l'adolescenza, l'età adulta. C'è un tempo per ogni cosa, e non è mai un tempo immediato. [...]

Chi ha oggi tempo di attendere e di sopportare la noia? Tutto e subito. È evidente che la tecnologia ha avuto un ruolo fondamentale nel ridurre i tempi d'attesa, o almeno a farci credere che sia sempre possibile farlo. Certo a partire dall'inizio del XIX secolo tutto è andato sempre più in fretta. L'efficienza compulsiva è diventato uno dei tratti della psicologia degli individui. Chi vuole aspettare o, peggio ancora, perdere tempo? [...] Eppure ci sono ancora tanti tempi morti: "Si prega di attendere" è la risposta che danno i numeri telefonici che componiamo quasi ogni giorno.

Aspettiamo nelle stazioni, negli aeroporti, agli sportelli, sia quelli reali che virtuali. Attendiamo sempre, eppure non lo sappiamo più fare. Come minimo ci innervosiamo. L'attesa provoca persino rancore. Pensiamo: non si può fare più velocemente?»

Nell'articolo di Marco Belpoliti viene messo in evidenza un atteggiamento oggi molto comune: il non sapere attendere, il volere tutto e subito.

A partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale valore possa avere l'attesa nella società del "tempo reale".

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SIA1-ESAMEDISTATODIISTRUZIONESECONDARIASUPERIORE

Indirizzo:ITSI-AMMINISTRAZIONE,FINANZAEMARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI
INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Stralcio tratto dal report annuale redatto dairesponsabilidellefunzioniazienziali al 31/12/2015 dell'impresa industriale Alfa spa

-
- **Analisi del mercato**
Il mercato degli elettrodomestici nel quale opera Alfa spa, vede la presenza di imprese che risultano particolarmente competitive nel prezzo, nella innovazione tecnologica e nell'assistenza post vendita. L'analisi della domanda, effettuata dalle associazioni di categoria (consumatori e produttori), ha rilevato un possibile incremento delle vendite per il target di giovani interessato a prodotti che utilizzano una tecnologia che consenta il collegamento in rete.
.....
- **Analisi della produzione**
Le verifiche effettuate sui processi produttivi hanno evidenziato rigidità nelle caratteristiche di alcuni impianti e macchinari che determina, tra l'altro, una incidenza elevata nei costi di produzione.
.....
- **Dati di bilancio**
Dai documenti di bilancio di Alfa spa al 31/12/2015 e dalla loro riclassificazione, si rilevano i seguenti dati e indicatori:
 - Patrimonio netto 9.430.000 euro
 - ROE 2,5% con trend negativo rispetto ai due esercizi precedenti
 - leverage 2,2.
- **Scelte operative**
Il management aziendale propone per l'esercizio 2016:
 - Investimenti in ricerca e sviluppo
 - rinnovo di beni strumentali per realizzare maggiore flessibilità ed elasticità nei processi produttivi al fine di ottenere prodotti tecnologicamente competitivi
 - formazione del personale addetto alla produzione e alla vendita
 - attivazione di una campagna promozionale.
-

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del report annuale, tragga da questo gli elementi necessari per redigere:

1. il budget degli investimenti elaborato dal management di Alfa spa per l'esercizio 2016 per l'attuazione delle scelte operative proposte

2. lo Stato patrimoniale, riclassificato secondo il criterio finanziario, e il Conto economico, riclassificato nella configurazione a “valore aggiunto”, al 31/12/2016 nell’ipotesi che Alfa spa abbia attivato le scelte individuate dal management e conseguito un miglioramento nel risultato economico.

SECONDAPARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Redigere il budget economico annuale elaborato dai responsabili di Alfa spa per l’esercizio 2017 ipotizzando un incremento delle vendite del 3%.
2. L’interpretazione dell’andamento della gestione aziendale richiede, tra l’altro, l’analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l’analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2016 utilizzando gli opportuni indicatori.
3. Presentare il report sull’analisi degli scostamenti redatto dal responsabile di Beta spa, impresa industriale, che produce e commercializza il prodotto MLR344, considerando che per l’esercizio 2016:
 - a. Ha programmato la vendita di 300.000 unità al prezzo unitario di 20,00 euro per acquisire il 40% della quota di mercato
 - b. Ha rilevato a consuntivo i seguenti dati:
 - Vendite effettive maggiori rispetto a quelle programmate
 - Prezzo unitario di vendita inferiore a quello programmato
 - Domanda di mercato 840.000 unità.
4. L’impresa industriale Gamma spa produce tre linee di scarpe (uomo, donna e bambino) utilizzando tre reparti produttivi e un centro ausiliario alla produzione. Le scarpe da uomo sono realizzate nei tre reparti, quelle da donna e bambino in due reparti. Determinare il costo di produzione totale e unitario delle tre lavorazioni con il Full costing method.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l’uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l’uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madre lingua non italiana. Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

8 INDICAZIONI IN MERITO ALLE DISCIPLINE

8.1 Schede informative sulle singole discipline

ITALIANO

Prof. Emanuele FRANCO

<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO:</p>	<p>La classe ha conseguito in maniera eterogenea un livello di competenze complessivamente buono. Nel corso dell'anno, tra alcune difficoltà (v. relazione finale), si è lavorato per potenziare e consolidare la padronanza del mezzo linguistico, anche attraverso la realizzazione di prodotti digitali; far acquisire l'abitudine alla lettura; promuovere un approccio diretto al testo letterario, italiano ed europeo; incrementare le competenze di analisi testuale ed extratestuale; sviluppare la capacità di contestualizzare e valutare criticamente i fenomeni letterari.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con eventuali riferimenti alle letterature di altri paesi;• autori e testi significativi della tradizione culturale italiana;• modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria;• metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;• arti visive nella cultura del Novecento;• lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia;• tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;• strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici;• social network e new media come fenomeno comunicativo;• software "dedicati" per la comunicazione professionale;• caratteri comunicativi di un testo multimediale;• il linguaggio del cinema. <p>Naturalismo e Verismo, G. Verga; la Scapigliatura, G. Carducci, Simbolismo, Estetismo e Decadentismo, G. Pascoli, G. D'Annunzio (accenno e selezione); le</p>

	<p>Avanguardie storiche, futuristi, crepuscolari e vociani; L. Pirandello; I. Svevo; G. Ungaretti.</p>
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana ed eventualmente di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. • Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. • produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. • ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. • utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione frontale, apprendimento cooperativo, approcci metacognitivi, brainstorming, didattica laboratoriale, project work, esercitazioni individuali, flipped classroom, peer education.</p> <p>I brani antologici sono stati letti, analizzati e commentati in classe, per stimolare la discussione sugli spunti offerti;</p> <p>si è proposta la visione di materiale filmico connesso con le tematiche affrontate, cui ha fatto seguito la discussione e/o la produzione scritta; lavoro di gruppo; produzione di testi orali, scritti e multimediali; si sono proposte attività di ricerca svolte a livello individuale, e di gruppo; conversazioni guidate; tecnica del debate.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Sono state valutate la capacità di produzione, argomentazione, rielaborazione ed esposizione nella produzione di testi anche multimediali, la capacità di controllo della forma linguistica, la capacità di comprensione dei contenuti proposti, l'acquisizione dei contenuti disciplinari, nonché le competenze di analisi testuale.</p> <p>La valutazione ha seguito, altresì, i criteri definiti e deliberati a suo tempo dal Dipartimento di lettere e dal Collegio dei docenti.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Roncoroni, Cappellini, Sada – Noi c'eravamo – C. Signorelli. Riviste, mappe concettuali e schemi, piattaforma GSuite, siti web, lavagna digitale.</p>

STORIA

Prof. Emanuele FRANCO

<p>STORIA</p> <p>COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO:</p>	<p>La classe ha conseguito in maniera eterogenea un livello di competenze complessivamente quasi buono. Nel corso dell'anno, tra alcune difficoltà (v. relazione finale), si è lavorato per potenziare e consolidare la capacità di cogliere la dimensione storica del presente attraverso lo studio degli avvenimenti del XX secolo, sviluppare gli strumenti per riconoscere il cambiamento con i relativi rapporti causa-effetto e spazio-tempo, cogliere le differenze e comprenderne la natura tra civiltà e gruppi sociali, educare al rispetto verso altre culture e altre prospettive.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (fino al 15 Maggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI, in Italia, in Europa e nel mondo; • aspetti caratterizzanti la storia del '900 ed il mondo attuale (in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; conquiste dei diritti fondamentali; stato sociale e relativa crisi; globalizzazione); • innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; • problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; • evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; • costi sociali e ambientali del progresso; • diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli

	<p>interpretativi; periodizzazione);</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico delle scienze storico-sociali; • strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web); • riferimenti a un'etica professionale e del cittadino nella Costituzione italiana e nelle risoluzioni internazionali. <p>Contenuti: la Belle époque, la società di massa, i nazionalismi, l'Italia giolittiana; cause remote e immediate del primo conflitto mondiale, svolgimento in sintesi, i trattati di pace e i nuovi assetti geopolitici, la crisi economica e politica in Europa, gli Stati Uniti negli anni '20, la crisi del '29; il comunismo in URSS, il fascismo, la Germania nazista; la Seconda guerra mondiale: premesse, svolgimento in sintesi, la guerra in Italia e la caduta del fascismo. La guerra fredda.</p>
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • analizzare problematiche significative del periodo considerato; • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali; • utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; <p>utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale, apprendimento cooperativo, approcci metacognitivi, brainstorming, didattica laboratoriale, <i>project work</i>, esercitazioni individuali, <i>flipped classroom</i>, <i>peer education</i>.</p> <p>Gli argomenti sono stati analizzati e commentati in classe, per stimolare la discussione sugli spunti offerti; si sono svolte esercitazioni in classe come naturale seguito della spiegazione; si è proposta la visione di materiale filmico connesso con le tematiche affrontate, cui ha fatto seguito la discussione e la produzione scritta; si è proceduto alla alla costruzione di schemi per rafforzare il metodo di studio e favorire l'individuazione e la selezione delle informazioni più significative e la focalizzazione di concetti cardine; si sono assegnate attività di ricerca svolte a livello individuale, di gruppo; si è stimolata la riflessione metacognitiva sull'apprendimento.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Sono state valutate la capacità di individuare i nessi causa-effetto; la capacità di comprensione dei contenuti proposti; l'acquisizione dei contenuti disciplinari; la capacità di collocare gli eventi nei più ampi quadri storici nei quali sono ricompresi.</p> <p>La valutazione ha seguito, altresì, i criteri definiti e deliberati a suo tempo dal Collegio dei docenti.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Leone, Casalegno – Storia aperta vol. 3 – RCS Education.</p> <p>Riviste, mappe concettuali e schemi, piattaforma GSuite, siti web, lavagna digitale.</p>

INGLESE

Prof.ssa Maria Concetta CAPOGROSSO

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: INGLESE</p>	<p>A vari livelli i discenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi relativi all'ambito economico commerciale, storico, finanziario e giuridico• Esprimersi usando i linguaggi settoriali per interagire in diversi contesti generali e professionali affrontati: economico, finanziario, tecnico-giuridico• Produrre testi scritti riguardanti i settori studiati• Esprimersi usando corrette strutture grammaticali e un bagaglio lessicale appropriato al contesto
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Sono stati trattati i seguenti moduli:</p> <p>UDA 1: International trade and logistics: International trade; The regulation of International trade: WTO, IMF; World Bank; Restrictions and Protectionism; International trade documents; Major trading blocs;</p> <p>UDA 2: Banking and Finance: What are Banks? Central Banks, Investment Banks, Offshore Banks, Retail Banks; Services: Loan, Overdraft, Mortgage, Bill of Exchange; E-banking, pros and cons, E-banking security; The British banking system; Ethical banking; Microcredit and Muhammad Yunus. The Stock Exchange; Rating Agencies; Inflation.</p> <p>UDA 3: Economic Crises in the 21st century: Wall Street crash; The Great Depression; Roosevelt and the New Deal: 9/11 attack; Corona Virus crisis and smart working.</p> <p>UDA 4: Looking for a job: The changing world of work: careers of the future; transforming work: new forms of employment: part-time job, temporary work; self-employment; searching for jobs: the 3 best ways to find jobs online and offline; writing a covering letter, writing a CV</p> <p>UDA 5 : Issues: a fragile world: Environmental pollution; Global warming; Environment and sustainable development; Sustainable business; Corporate Social Responsibility; Fair Trade.</p> <p>UDA 6: Technology: The Internet has changed the world: The invention of the Internet; E-commerce; Information technology</p> <p>Italian and British Constitutions.</p> <p>Per conoscere in modo dettagliato gli argomenti svolti, si rimanda al programma.</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Gli alunni hanno acquisito un bagaglio grammaticale, lessicale e di contenuti che può essere definito accettabile: alcuni sanno esprimersi sugli argomenti studiati, specialmente all 'orale, con una certa proprietà,e sanno rielaborare i contenuti anche in maniera personale ed autonoma, anche in modo notevole; altri si esprimono con estrema semplicità ed hanno bisogno di un rinforzo.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>L'attività didattica è stata svolta basandosi soprattutto sul metodo funzionale-comunicativo. Le unità didattiche sono state trattate in maniera tale da tener sempre vivo l 'interesse dei discenti. Si è posta l'attenzione sulla necessità di avere un efficace metodo di studio, basato sull'apprendimento non solo mnemonico ma consapevole degli argomenti. Si è privilegiato innanzitutto lo sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione orali per poi passare a quello delle abilità di espressione scritta. Si è utilizzata il più possibile la lingua inglese in ogni fase delle attività quotidiane. Di fronte all 'errore, si è rassicurato il discente e gli si è data l 'opportunità di analizzarlo e di correggerlo.</p>

	Di volta in volta, sono stati operati confronti tra la nostra realtà e quella anglosassone cercando di cogliere analogie e diversità
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>In sede di valutazione si è tenuto conto soprattutto del sincero impegno, della volontà di migliorare e dei tentativi di raggiungere migliori risultati, della capacità di orientarsi e di correggersi, della correttezza e dell'efficacia dell'esposizione.</p> <p>Il controllo è stato sistematico e quotidiano, di tipo sommativo e formativo. La tipologia di verifica scritta si è basata su domande a risposta aperta sui diversi argomenti trattati, comprensione di testi, trattazione di argomenti; quanto all'orale, sono state effettuate interrogazioni dal posto.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libri di testo:</p> <p>P. Revellino-G. Schinardi-E. Tellier Let's do business in English! Ed. Zanichelli</p> <p>M. Spiazzi-M. Tavella-M. Layton: Performer B2 updated Ed. Zanichelli</p> <p>Per lo svolgimento del programma sono stati utilizzati il libro di testo, copie, Google Classroom, video, Internet, il laboratorio linguistico .</p> <p>Per lo svolgimento del programma sono stati utilizzati il libro di testo, copie, Google Classroom, video, Internet, il laboratorio linguistico .</p>

MATEMATICA

Prof. Cosimo DINOI

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLAFINE DELL'ANNO	<p>Risolvere problemi: individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni o funzioni di una o due variabili e saperle applicare in contesti adeguati; individuare il percorso più efficace per risolvere problemi inerenti diverse tematiche; sviluppo della creatività, del pensiero critico; accrescimento dell'attitudine al problem solving.</p> <p>Argomentare: capacità di disquisire portando avanti la propria opinione in base a informazioni scientifiche; conoscenza del significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche ed utilizzo del linguaggio specifico della materia; capacità logico-deduttive e capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli: confrontare ed analizzare dati, informazioni e figure geometriche utilizzando relazioni ed indici.</p> <p>Corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale.</p>
--	--

<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Disequazioni in due incognite. Coordinate cartesiane nello spazio. Funzioni di due variabili. Il campo di esistenza di una funzione di due variabili. Le derivate parziali prime e successive. Massimi, minimi e punti di sella di una funzione di due variabili. Ricerca dei punti stazionari liberi e vincolati. L'hessiano ed il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Determinazione del massimo del profitto in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio e nel caso di un bene con due prezzi diversi. Combinazione ottima dei fattori di produzione e funzione di Cobb- Douglas. Massimo della funzione della produzione con il vincolo del costo prefissato. Minimo del costo di produzione con il vincolo della produzione predeterminata. Significato e fasi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta nel caso continuo e discreto. Problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza. Programmazione lineare.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>Saper determinare il campo di esistenza di una funzione di due variabili e rappresentarlo graficamente. Saper calcolare derivate prime e seconde. Saper determinare i punti di massimo, minimo e sella con il determinante hessiano. Individuare massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Individuare massimi, minimi assoluti. Determinare il massimo del profitto di una impresa. Determinare il massimo della funzione di produzione e il minimo di quella del costo. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza.</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale ed interattiva; discussione guidata; learning by doing (laboratorio, video, powerpoint,...); peer education (metodo di studio tra pari, recupero tra pari); apprendimento cooperativo (gruppi di studio,...); problem solving; lezioni individualizzate.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione è stata e verrà effettuata tenendo conto dei livelli di conseguimento degli obiettivi cognitivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, comprese quelle sociali e tecnologiche (assiduità della frequenza, interesse e partecipazione all'attività didattica, impegno e rispetto delle scadenze, relazioni interpersonali, utilizzo appropriato delle nuove tecnologie digitali). Si precisa inoltre che le verifiche sono state strutturate per permettere la valutazione del processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità da conseguire da parte dei discenti ma anche per valutare in itinere l'efficacia delle scelte di programmazione e valutazione per eventualmente cambiarle.</p>

TESTI MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: <i>Matematica. rosso5—seconda edizione</i> di M. Bergamini, G. Barozzi e A. Trifone, Editore Zanichelli. Presentazioni multimediali, mappe concettuali, schemi riassuntivi e facilitanti. Personal computer, tablet, piattaforme multimediali e LIM.
---	---

ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Vincenzo DI MAGLIE

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	Alcuni studenti sanno applicare le strategie appropriate per risolvere semplici problemi, che hanno come modello: la contabilità generale e il bilancio; la fiscalità d'impresa; la contabilità analitico-gestionale; la strategia, la pianificazione e la programmazione aziendale, riuscendo così ad utilizzare un linguaggio adeguato per esprimere i contenuti della disciplina; pochi di loro sono in grado di operare in modo autonomo e anche in situazioni complesse tanto da permetterli una padronanza sia in termini di conoscenza che di competenze acquisite; il resto della classe, invece, presenta concrete lacune che non permettono agli studenti in questione di raggiungere competenze adeguate allo svolgimento di percorsi anche semplici, questi non hanno raggiunto appieno le competenze minime di base richieste.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<p>Contabilità generale e bilancio. Le immobilizzazioni. Il personale dipendente. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. Le scritture di epilogo e di chiusura. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti. Analisi per indici. Le variazioni del PCN. Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante netto. La fiscalità d'impresa. Il reddito imponibile. Il versamento delle imposte La base imponibile IRAP e IRES. Contabilità gestionale. Metodo di calcolo dei costi. Costi e scelte aziendali. Strategie, pianificazione e programmazione aziendale. Strategie aziendali. Pianificazione e controllo di gestione. Business plan e marketing plan.</p>

ABILITA'	Un ristretto gruppo di studenti mostra di aver acquisito la capacità di analizzare i problemi, riuscendo ad operare autonomamente collegamenti e sintesi dei contenuti acquisiti; la maggior parte, tuttavia, incontra serie difficoltà in fase di rielaborazione personale, specie se la richiesta non è del tipo già affrontato precedentemente con il docente .
METODOLOGIE	Per la realizzazione degli obiettivi didattici e lo svolgimento dei contenuti del programma sono stati usati i seguenti metodi didattici: la lezione tradizionale di tipo frontale, la correzione con discussione dei compiti assegnati, le esercitazioni collettive ed individualizzate, lavori domestici di ricerca ed integrazione, analisi di casi. Le attività di recupero/ approfondimento si sono svolte in itinere tutte le volte in cui occorreva fermarsi per permettere a tutti e a ciascuno di non rimanere indietro.
CRITERI DI VALUTAZIONI	La valutazione non ha tenuto conto solo dei livelli di conseguimento degli obiettivi cognitivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma si sono considerati altri fattori come la partecipazione alle attività didattiche, l'interesse dimostrato per la disciplina, il rispetto delle consegne e i progressi effettuati. Si precisa inoltre che le verifiche (quesiti a risposta singola, quesiti applicativi di rapida esecuzione risoluzione di problemi, interrogazioni orali), sono state strutturate sia per permettere la valutazione del processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità conseguite, ma anche per verificare l'efficacia delle scelte di programmazione effettuate ed eventualmente cambiarle in itinere.
TESTI MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: Entriamo in azienda up 3 tomo 1 e 2 di Astolfi, Barale & Ricci, Editore Tramonta. Presentazioni multimediali, mappe concettuali. Personal computer, piattaforme multimediali e LIM.

DIRITTO PUBBLICO

Prof.ssa Gabriella NOCERA

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente; • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche; • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica; • Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi; • Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina di area; • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lo Stato, la Costituzione e le forme di Governo <ol style="list-style-type: none"> a) Lo Stato b) La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura c) I principi fondamentali della Costituzione d) I principi della forma di governo 2) L'organizzazione costituzionale <ol style="list-style-type: none"> a) Parlamento b) Governo c) Giudici e funzione giurisdizionale d) Presidente della Repubblica e) Corte Costituzionale 3) Le Regioni e gli Enti locali <ol style="list-style-type: none"> a) Le Regioni b) I Comuni, le Province e le città metropolitane 4) La Pubblica Amministrazione <ol style="list-style-type: none"> a) Principi e organizzazione b) Gli atti amministrativi 5) Organismi internazionali e diritto globale <ol style="list-style-type: none"> a) L'Unione europea b) Le Organizzazioni internazionali c) Le imprese internazionalizzate d) Diritto globale: sviluppo sostenibile e Agenda 2030
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte; • Saper attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi; • Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali; • Saper interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano; • Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale; • Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione; • Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione; • Saper interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea; • Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona;

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di superare le prevaricazioni generazionali applicando il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Lezioni partecipate; • Problem solving; • Mappe concettuali; • Lavori di gruppo e ricerche;
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto oltre che del livello d'apprendimento, dei progressi compiuti dall'alunno rispetto ai livelli di partenza e dei risultati raggiunti rispetto alla programmazione individualizzata.</p> <p>Ed ancora, di tutti gli aspetti non cognitivi funzionali a definire la personalità dell'alunno (frequenza, interesse, partecipazione al dialogo educativo, costanza nello studio, eventuali e gravi problemi personali e familiari).</p> <p>Sono state eseguite due o più verifiche orali formative, in numero adeguato ad assicurare una serena valutazione, nel rispetto dello Statuto degli studenti e studentesse. Si sono basate su interventi dal posto, test e relazioni. Svolte, infine, verifiche sommative, orali e/o scritte.</p>
TESTI E MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Diritto” per il 5° anno; Aut. G. Zagrebelsky – G. Oberto – G. Stalla – C. Trucco. Ed. LE MONNIER SCUOLA</p> <p>Si è fatto anche uso di articoli pubblicati su web, materiale fotocopiato, codice civile, Costituzione e ulteriori testi legislativi.</p>

ECONOMIA Politica

Prof. Gabriella NOCERA

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico ed il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei; • Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica; • Interpretare dati e ricercare informazioni sulla stabilità e sulla distribuzione della ricchezza nel nostro paese; • Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica; • Il rapporto fra il potere dello Stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale; • Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita
---	--

	<p>dei cittadini e nell'attività economica del paese;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in che modo i caratteri e la struttura del bilancio sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica; • Rendersi conto delle diverse forme in cui è attuato il prelievo fiscale e individuare, schematizzare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta; • Individuare quali esigenze si pongono, in termini di equità, certezza ed economicità nel sistema italiano dell'imposizione sui redditi delle persone fisiche; • Riconoscere il ruolo centrale attribuito all'IVA nel contesto dell'integrazione europea.
<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) La finanza pubblica <ol style="list-style-type: none"> a) L'attività finanziaria pubblica b) Le teorie sul ruolo della finanza pubblica 2) L'attività finanziaria dello Stato <ol style="list-style-type: none"> a) Le spese pubbliche in generale b) L'assistenza e la previdenza sociale c) L'assistenza sanitaria d) Le entrate pubbliche in generale e) Le entrate derivanti dall'amministrazione dei beni pubblici f) I tributi g) L'imposta straordinaria e i prestiti pubblici 3) Il bilancio dello Stato, delle Regioni, degli enti locali e dell'Unione europea <ol style="list-style-type: none"> a) Profili generali del bilancio dello Stato e politiche di bilancio b) Il bilancio dello Stato in Italia c) Finanza e bilancio delle Regioni e degli enti locali d) Il bilancio dell'Unione europea 4) I principi e gli effetti dell'imposizione fiscale <ol style="list-style-type: none"> a) Principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte b) Effetti economici delle imposte 5) Il sistema tributario in Italia <ol style="list-style-type: none"> a) Evoluzione del sistema tributario e i suoi principi b) Gli elementi essenziali del tributo 6) Le imposte dirette <ol style="list-style-type: none"> a) Le imposte sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) b) L'imposta sul reddito delle società (IRES) 7) Le imposte indirette e la politica doganale <ol style="list-style-type: none"> a) L'imposta sul valore aggiunto (IVA) b) La politica doganale 8) L'attuazione della norma tributaria <ol style="list-style-type: none"> a) La dichiarazione tributaria, l'accertamento e la riscossione delle imposte
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra le espressioni "economia pubblica" e "scienza delle finanze" • Comprendere gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti fondamentali dell'evoluzione storica della finanza pubblica • Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica • Individuare le cause di espansione della spesa pubblica • Comprendere gli effetti economici del sistema della sicurezza sociale • Individuare le caratteristiche del sistema pensionistico italiano • Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nel settore dell'assistenza sanitaria • Comprendere la natura e i caratteri delle diverse fonti di entrata • Comprendere la funzione delle imprese pubbliche come risorsa economica per uno Stato • Distinguere tra imposte, tasse e contributi • Saper distinguere i diversi tipi di imposte • Comprendere la differenza tra deficit e debito pubblico • Confrontare le diverse teorie del bilancio pubblico • Analizzare gli effetti delle politiche di bilancio • Individuare le componenti del bilancio dell'UE • Comprendere la differenza tra elisione ed elusione • Capire che l'evasione fiscale comporta degli enormi costi a carico dell'intera economia nazionale • Distinguere il presupposto della base imponibile • Distinguere il sostituto d'imposta dal responsabile d'imposta • Saper collocare un componente di reddito all'interno delle categorie reddituali previste nel TUIR • Saper determinare il reddito imponibile e l'imposta dovuta • Distinguere le diverse tipologie di operazioni ai fini dell'applicazione dell'IVA • Distinguere le varie tipologie di dazi doganali • Valutare gli effetti delle misure di politica doganale sugli scambi commerciali internazionali • Individuare le possibilità di ricorso all'assistenza fiscale • Distinguere tra controllo formale e controllo sostanziale delle dichiarazioni • Illustrare le modalità di riscossione dei tributi
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Lezioni partecipate; • Problem solving; • Mappe concettuali; • Lavori di gruppo e ricerche;
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto oltre che del livello d'apprendimento, dei progressi compiuti dall'alunno rispetto ai livelli di partenza e dei risultati raggiunti rispetto alla programmazione individualizzata. Ed ancora, di tutti gli aspetti non cognitivi funzionali a definire la personalità dell'alunno (frequenza, interesse, partecipazione al dialogo educativo, costanza nello studio, eventuali e gravi problemi personali e familiari).</p> <p>Sono state eseguite due o più verifiche orali formative, in numero adeguato ad assicurare una serena valutazione, nel rispetto dello Statuto degli studenti e studentesse. Si sono basate su interventi</p>

	dal posto, test e relazioni. Svolte, infine, verifiche sommative, orali e/o scritte.
TESTI E MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo:“Le basi dell’economia pubblica e del diritto tributario”; Aut.:Balestrino-De Rosa-Gallo-Pierro.Simone per la scuola ed. Si è fatto anche uso di articoli pubblicati su web, materiale fotocopiato, codice civile, Costituzione e ulteriori testi legislativi

EDUCAZIONE CIVICA

Modulo interdisciplinare

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL’ANNO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la coscienza civica ed apprezzare il valore delle Istituzioni che regolano la vita della nostra comunità. • Riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale. • Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d’informazione e di sensibilizzazione. • Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l’Agenda 2030. • Adottare comportamenti necessari per interagire con persone che hanno punti di vista diversi. • Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. • Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni. • Educare alla sana competizione grazie alle gare nazionali.
	<p>La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Cittadinanza digitale</p>

<p align="center">CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</p>	
<p align="center">ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive. • Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo agendo per promuovere il bene comune. • Saper interpretare le sfide della differenza e dell'alterità. • Produrre documenti ed azioni di cittadinanza attiva. • Utilizzare un lessico adeguato in discussioni di natura sociale ed economica.
<p align="center">METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale tradizionale • lezione frontale con l'uso di strumenti multimediali • esercitazioni pratiche tradizionali e con uso di strumenti multimediali • apprendimento cooperativo • ricercazione • analisi di casi • visione di filmati • partecipazione a convegni • visita guidata
<p align="center">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto oltre che del livello d'apprendimento, dei progressi compiuti dall'alunno rispetto ai livelli di partenza e dei risultati raggiunti rispetto alla programmazione individualizzata.</p> <p>Ed ancora, di tutti gli aspetti non cognitivi funzionali a definire la personalità dell'alunno (frequenza, interesse, partecipazione al dialogo educativo, costanza nello studio, eventuali e gravi problemi personali e familiari). Sono state eseguite due o più verifiche orali formative, in numero adeguato ad assicurare una serena valutazione, nel rispetto dello Statuto degli studenti e studentesse. Si sono basate su interventi dal posto, test e relazioni. Svolte, infine, verifiche sommative, orali e/o scritte.</p>
<p align="center">TESTI E MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Libri di testo • Riviste, pubblicazioni, mappe concettuali • Testi di approfondimento • Siti web (regolarmente indicati dai docenti)

INFORMATICA

Prof. Pasquale D'Ippolito/Prof. Francesco Giorgino

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO</p>	<p>Affrontare e gestire situazioni nuove e/o complesse; Analizzare, sintetizzare, interpretare e saper gestire informazioni in maniera automatica; Verifica dei risultati attesi con metodo scientifico e critico; Coerenza argomentativa, capacità di formalizzazione ed astrazione nel processo risolutivo dei problemi attraverso l'uso di linguaggi tecnici e di programmazione specifici.</p>
<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Progettazione di un database relazionale: il modello E-R; Modello logico relazionale, il DBMS Access; Interrogazione e manipolazione del database in SQL; Implementazione e gestione di un database con un DBMS; La comunicazione attraverso la rete: componenti hardware e principi di comunicazione; Classificazione delle reti di computer per estensione, topologie; Dispositivi di rete e tecniche di commutazione; Modelli client/server e peer to peer; Architettura di rete, il modello ISO/OSI, il modello TCP/IP; indirizzo IPV4; Protocolli e servizi offerti; sistemi informativi aziendali; ERP; E-Commerce; La sicurezza delle reti.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>Un gruppo di studenti mostra di aver acquisito le capacità di analizzare i problemi, riuscendo ad operare autonomamente collegamenti e sintesi dei contenuti acquisiti; la maggior parte, tuttavia, incontra difficoltà in fase di rielaborazione personale.</p>

METODOLOGIE	Per la realizzazione degli obiettivi didattici e lo svolgimento dei contenuti del programma sono stati usati i seguenti metodi didattici: la lezione tradizionale di tipo frontale, le esercitazioni collettive ed individualizzate, le attività di recupero/approfondimento.. Esercitazioni in laboratorio al PC con problemi applicativi.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione non ha tenuto conto solo dei livelli di conseguimento degli obiettivi cognitivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma si sono considerati altri fattori come la partecipazione alle attività didattiche, l'interesse dimostrato per la disciplina, il rispetto delle consegne e i progressi effettuati. Si precisa inoltre che le verifiche, sia scritte che orali, sono state strutturate sia per permettere la valutazione del processo di acquisizione delle conoscenze e delle abilità conseguite, ma anche per verificare l'efficacia delle scelte di programmazione effettuate ed eventualmente cambiarle in itinere
TESTI MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo:” Informatica & Impresa per sistemi informativi aziendali” Di Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy editore Hoepli.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Fabrizio MASTROVITO

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	Lo studente ha raggiunto competenze adeguate in ambito personale, sociale e metodologico, spendibili in altri contesti; ha raggiunto una buona consapevolezza del se ed ha acquisito gli strumenti necessari per una corretta autocritica. sia; responsabile ed autonomo. ha piena consapevolezza degli effetti positivi relativi all'attività fisica; sa applicare strategie nei diversi giochi sportivi; sa confrontarsi correttamente ed è consapevole dei propri limiti; assume corretti stili di vita; mette in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Durante l'a.s. sono stati svolti: esercizi specifici di sviluppo e perfezionamento delle capacità motorie; esercizi a carico naturale; esercizi di mobilizzazione e tonificazione generale; esercizi per allenare le capacità condizionali e coordinative; Consolidamento e potenziamento dei fondamentali dei giochi di squadra trattati (pallavolo, tennis tavolo, basket, calcetto, badminton, frisbee); arbitraggio degli sport praticati; assistenza diretta o indiretta connessa alle attività. Cenni di fisiologia dell'apparato locomotore: sistema muscolo-scheletrico- articolare, tipi di contrazione; i meccanismi energetici; paramorfismi e dismorfismi dell'apparato scheletrico; norme di primo soccorso.

ABILITA'	L'autonomia e la responsabilità nella gestione del proprio allenamento e del proprio corpo, ricerca dello stato di benessere psicofisico e della salute. Assumere ruoli nel gioco di squadra; applicare e rispettare le regole; fornire aiuto e assistenza durante l'attività; assumere comportamenti alimentari equilibrati; scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta; usare appropriatamente gli strumenti tecnologici.
METODOLOGIE	Gli studenti sono stati coinvolti attivamente nelle lezioni. Problem solving, lezione dialogata, scoperta guidata, partecipazione attiva e propositiva degli alunni durante le attività proposte; gli alunni come attori, favorendo l'approfondimento e la personalizzazione nelle attività.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche sono state strutturate con valutazioni oggettive, osservazione sistematica in base a precisi parametri di impegno, interesse regolarità nella presenza attiva e partecipe, consapevolezza, senso di responsabilità, affidabilità, spirito di collaborazione, rispetto delle regole
TESTI E MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo; piattaforme multimediali, appunti, strumenti tecnologici; palestra con attrezzatura annessa; campo da calcio a 5; playground basket/pallavolo; ambiente naturale

RELIGIONE

Prof. Sac. Daniele GIANGRANDE

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	Lo studente:- individua, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano, in rapporto anche con il pensiero scientifico e con la riflessione culturale;- identifica, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Lo studente, rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, redenzione, comunione, grazia. Concretizzati in tanti personaggi che nella storia hanno dato grande spessore come: L'ultimo Zar di Russia e il Monaco Pazzo, vari testimoni del grande olocausto della storia, Papa Francesco, la storia di alcuni santi ecc...

ABILITÀ	Lo studente:- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che ha prodotto nei vari contesti sociali;- riconosce in opere artistiche, letterarie,con riferimenti alla situazione attuale (le guerre del 2023-2024) ,che abbiamo e stiamo attraversando.
METODOLOGIE	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e I dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti utilizzando i seguenti descrittori: → OT - ottimo → DI - distinto → BU - buono → SU - sufficiente → NS - non sufficiente Stessi descrittori verranno utilizzati per la valutazione delle attività alternative all'insegnamento di religione cattolica, per studenti che se ne avvalgono
TESTI MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo,documenti, link da youtube. Altri strumenti multimediali e piattaforme dove sono stati visionati documentari in riferimento alla disciplina Religione; orientamento;

9 IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA

Il documento di cui alle pagine precedenti viene accettato e sottoscritto dal consiglio di classe.

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>FIRMA</i>
Lingua e letteratura italiana	Emanuele Franco	Firmato
Storia	Emanuele Franco	Firmato
Inglese	Maria Concetta Capogrosso	Firmato
Matematica	Cosimo Dinoi	Firmato
Economia Aziendale	Vincenzo Di Maglie	Firmato
Diritto	Gabriella Nocera	Firmato
Economia Politica	Gabriella Nocera	Firmato
Informatica	Pasquale D'Ippolito	Firmato
Informatica (ITP)	Francesco Giorgino	Firmato
Scienze Motorie e Sportive	Fabrizio Mastrovito	Firmato
Religione	Daniele Giangrande	Firmato

Il Dirigente Scolastico

Pierangela Scialpi

Il presente documento è firmato digitalmente dalla Dirigente per attestazione della piena efficacia. Agli atti della scuola è depositato il cartaceo con le firme autografe dei docenti ivi riportate.

10 ALLEGATI(non vengono resi noti nella sezione dell'Albo online di Istituto)

10.1 Elenco nomi degli studenti con relativi crediti

